

令和元年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 国語科	採択資料作成会議座長 吉行一敏
--------	---------	-----------------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新しい国語
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○説明的文章の教材として、近年課題に挙げられているネットやSNSに関するものが取り上げられており、児童の実態に即している。</p> <p>○説明文の単元では、身近なものがテーマになっており、児童の関心・意欲を引き出す工夫がなされている。</p> <p>○「言葉の力」を見ながら、単元の振り返りをさせ、自分自身の学習の定着を考えさせるようにしている。</p>
	B 構成・分量	<p>○現代的な教育課題をテーマとして取り上げられた教材があり、他者と協働しながら解決に参画するための資質・能力が育まれる。</p> <p>○他教科との関連を意識した教材が、意図された時期に設定されている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○高学年の教科書が上下巻に分かれておらず、年間での振り返りが行いやすい。</p> <p>○「ことばの力」があることにより、めあてが分かりやすい。</p> <p>○鮮明な写真や挿絵が豊富に取り入れられており、児童の興味・関心を喚起する。</p>
	D その他	

令和元年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 国語科	採択資料作成会議座長 吉行一敏
--------	---------	-----------------

教科書発行者（会社）名		学校図書
教科書名		みんなと学ぶ小学校国語
調査・研究の項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活に関連した内容が取り上げられ、児童の興味・関心を喚起する工夫がなされている。 ○各学年で付きたい力、授業で使う言葉、国語のカギがあり、主体的に学ぶことへの助けとなる。 ○マッピング、KJ法、表化等、様々な思考表現方法を学び、情報を視覚的に表しながら思考を整理する力を付けられる。 ○「話す・聞く」の能力を育成する上で、自分の考えを伝え、相手のことを考えられるような内容が取り上げられている。各学年の最初に、対話型の学習を取り入れている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「読むこと」の領域において、育てたい力が明確になっており、児童が1年間の学びに見通しを立てやすくなっている。 ○6年間を通して、文学作品も説明的文章もたくさんの作品やテーマに触れることができるようになっており、児童が関心をもてるような内容になっている。 ○教科書が全学年上下巻に分かれている。 ○「話す・聞く」「読む」の単元で学んだことを「書く」に活かせる構成になっている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○文字の大きさ、バランス等、全体的に見やすい。 ○鮮明な写真や挿絵が取り入れられており、見やすく、教材文との関連も明確で分かりやすい。 ○説明文や書くことの領域では、写真やグラフなど、資料が配置され、取り組みやすい。 ○上下二段の構成で、スムーズに読むことができる。
	D その他	

令和元年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 国語科	採択資料作成会議座長 吉行一敏
--------	---------	-----------------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		ひろがる言葉 小学国語
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選 択	<p>○言語に関する学習において、社会科など他教科との関連が意識されており、学習内容の活用が図られている。</p> <p>○日常生活に関連した内容が取り上げられ、児童の興味・関心を喚起する工夫がなされている。</p> <p>○国語の指導事項（用語や手引きなど）がポイントとして示されていて、基礎基本の定着に役立つ。</p> <p>○480冊以上の図書が紹介されている。また、図書館利用の方法も紹介され、豊かな読書活動につながりやすい。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○どの物語文、説明文でも「たしかめよう」、「考えよう」、「ふかめよう」、「広げよう」という一連の流れが示されている。</p> <p>○調べてまとめるといった単元に重点が置かれており、書くことの目標を達成させやすい。</p> <p>○言語活動の例とともに、活動のポイントが示されることで、子供たちが日常生活や他教科の学習で応用しやすい。1年間の学習が俯瞰できる「学びの地図」がある。</p>
	C 表使用 ・上 表の 現便 及び宜	<p>○目次の次に年間の学習内容が明記されており、また、単元の終わりの学習活動の表記が見開きで見やすく記載されており見通しを立てやすい。</p> <p>○教科書に「まなびリンク」が付いており、ICTを活用した授業が取り入れられる工夫がなされている。</p> <p>○紙の色が暖色系で、読んでいて目に優しい。</p>
	D その 他	

令和元年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 国語科	採択資料作成会議座長 吉行一敏
--------	---------	-----------------

教科書発行者（会社）名		光村図書
教科書名		国語
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○親しみのある教材が多く、日常生活に関連した内容が取り上げられており、児童の興味・関心を喚起する工夫がなされている。</p> <p>○「読む」と「書く」の連動を意識した教材配列になっており、学習内容の積極的活用が意識されている。例えば、説明的文章教材で文章構成や述べ方の工夫を学んだ後、それらを用いて文章を書く流れになっている。</p> <p>○物語文、説明文、古典、世界の話、季節の教材がバランスよく取り上げられており、さまざまな分野の教材に触れる工夫がなされている。</p>
	B 構成・分量	<p>○学習用語を具体的に解説したページがあり、「習得から活用へ」という意識で学習を進めることができる。</p> <p>○課題設定、言語活動、振り返り等の学習過程がはっきり示され、「どのように学ぶのか」が分かりやすい。また、分量が多いように感じられるが、「書く」単位において示された見本は、その学年に適した量に設定されている。</p> <p>○学習の手引きが充実しており、授業づくり及び自主的な学習を進める上で大いに参考になる。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○紙の素材や文字について、ユニバーサルデザインの視点から、学びやすくなる工夫がなされている。</p> <p>○具体的にイメージできるように絵や写真が豊富に取り入れられている。</p> <p>○教科書の注釈欄にQRコードが印刷されており、ICT機器を使って読み取ることで資料を提示することができるようになっている。</p> <p>○4項目別のアイコンを用いる等、特別な支援を要する児童への視覚的サポートがなされている。</p>
	D その他	<p>○対話的な学びの姿がイラストと吹き出し等で示されており、具体的な場面をイメージしやすい。</p> <p>○單元ごとの学習過程が「基礎・基本→実践→発展・活用」といったように、明確になっており、見通しをもって学習を進めることができる。</p>

令和元年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等	国語科(書写)	採択資料作成会議座長	吉行 一 敏
--------	-----	---------	------------	--------

教科書発行者(会社)名		東京書籍
教科書名		新しい書写
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○毛筆活動以外の内容も生活に生かせる内容で充実している。 ○伝統文化に関する教材が多く取り上げられているなど、他教科との関連も意識した学習内容になっている。また、一つ下の学年の学習内容が書かれている。 ○書写の学習において年間で重点的に指導すべき内容が表紙裏に示されている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○文字を整えて書くための原理原則を「書写のかぎ」として系統立てて配置しており、学習内容が意識しやすい。 ○ひらがな指導では「書き始めと書き終わり」や「書く順序」など、運筆についての学習から始まっており、毛筆の学習につながるような構成になっている。 ○毛筆では「見つけよう→確かめよう→生かそう」と、書くときのポイントを児童に考えさせ、実践させられるような工夫がされている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○お手本の上下に、中心線が引けるようなマークが打たれている。 ○1、2学年の教科書に「水書きシート」が付いている。 ○教科書がインターネット学習に対応している。 ○「書写のかぎ」という目次により、学習内容を意識しやすい工夫がされている。 ○色の使い方でユニバーサルデザインの工夫がされており、どの児童にとっても学びやすい。
	D その他	

令和元年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 国語科(書写)	採択資料作成会議座長 吉行一敏
--------	-------------	-----------------

教科書発行者(会社)名		学校図書
教科書名		みんなと学ぶ 小学校書写
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○大切な指導が本書の始めに記載されており、指導を継続して行いやすい。 ○具体的な指導事項が視覚的に分かりやすく示されている。 ○楽しみながら学習できるように、文字言語に関する「コラム」が充実している。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○毛筆の後、それを生かして硬筆を書く構成になっており、普段の生活につながるように設定されているため、児童の意欲につながる。 ○見本のページと指導のページがしっかりと分かれており指導がしやすい。 ○漢字の学習と連動させながら学べるよう、巻末に特設ページがある。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○筆の始筆、送筆、終筆の写真が見やすく表示されおり、そのまま半紙の横に置くことができるように工夫されている。 ○キャラクターが全学年一緒のため、児童が愛着をもって学習に取り組むことができる。 ○中綴じ製本で開きやすい。 ○教科書にQRコードが付いており、ICT機器で読み込むことで、単元ポイントを動画で見せることができる。
	D その他	

令和元年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 国語科(書写)	採択資料作成会議座長 吉行一敏
--------	-------------	-----------------

教科書発行者(会社)名		教育出版
教科書名		小学書写
調査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○「姿勢」「筆記具の持ち方」「点画や一文字の書き方」「筆順」等の事項から、「文字の集まりの書き方」に関する事項へと、内容を系統的に示している。 ○高学年では、毛筆・硬筆にとらわれず、ポスターや学校行事で活用できる字体や筆記具の種類等も掲載されており、児童の実態に即している。 ○毛筆で学習した内容を硬筆で書く欄があり、実生活に生かしやすい。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の右ページは、教材文字と単元名のみで構成することで、半紙に対する文字の位置をイメージでき、文字感覚を自然に育むことができるようになっている。 ○課題解決に向けて、考える力、書いて伝える力を育成できるように教材が選定されている。 ○学習の進め方など、学習の手立てが分かりやすく書かれている。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きで書く文字と指導内容を見ることができ、理解しやすい。 ○1学年の教科書に「水書きシート」が付いている。 ○教科書にQRコードがついており、ICT機器で読み込むことで、単元ポイントを動画で見せることができるなど、実際に字を書くところを動画で見ることができる。 ○毛筆の手本では、「穂先の通り道」が視覚的に分かりやすいように工夫されている。
	D その他	

令和元年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 国語科(書写)	採択資料作成会議座長 吉行一敏
--------	-------------	-----------------

教科書発行者(会社)名		光村図書
教科書名		書写
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選 択	<ul style="list-style-type: none"> ○「姿勢」「筆記具の持ち方」「点画や一文字の書き方」「筆順」等の事項から、「文字の集まりの書き方」に関する事項へと、内容を系統的に示している。 ○筆先の使い方について、視覚的に分かりやすく示されている。 ○3年生の毛筆「準備の仕方」「片付けの仕方」が丁寧に明記されていて、わかりやすい。 ○綴じ込み冊子の、「書写ブック」が分かりやすくまとめられている ○毛筆指導だけでなく、普段の日常生活に生かせる書写活動が紹介されている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○6年の教科書に1年生からのまとめが記載され、総復習することができる内容になっている。 ○なぞり書きや空書きを取り入れ、児童が意欲的に取り組めるような学習内容である。 ○硬筆は「とめ・はね・はらい」の学習のあと、字形に注目して字が書けるような構成になっており、バランスの取れた美しい字が書けるような工夫がなされている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○水書シート(水書用紙)がついている。画資料が見られる二次元コードが付いている。 ○動画資料が見られる二次元コードが付いている。 ○十字リーダー入り低学年と中高学年で文字の太さを変えられている。 ○たしかめようシールがついており、はね・とめ・はらいを楽しく意識することができる。 ○第三学年においては、毎時、筆の穂先の図が示されており、走筆の仕方が視覚的にとらえやすくなっている。 ○毛筆の運筆が朱色で立体的に載っている。
	D その他	

令和元年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等	国語科(書写)	採択資料作成会議座長	吉行 一 敏
--------	-----	---------	------------	--------

教科書発行者(会社)名		日本文教出版
教科書名		小学書写
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○書写学習の進め方が、1ページ目に分かりやすく示されている。 ○文学の歴史を紹介するコラムなど、文字そのものに対する興味関心を高める工夫がされている。 ○低学年においては、児童が間違えたり、バランスを取りにくかったりする字を重点的に取り上げ、正しい字との比較が容易にできるようになっている。 ○毛筆で学習した内容を硬筆で書く欄があり、実生活に生かしやすい。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○既習事項を振り返るページが設けられており、学習の積み重ねを意識した許可書構成になっている。 ○「考える」「たしかめる」「いかす」という毎時間学習の流れが統一されて書かれているので、児童が意識して学習することができる。 ○見開きで書く文字と指導内容を見ることができ、理解しやすい。 ○硬筆では「とめ・はね・はらい」について学習した後、字形に注意して字を書くような構成になっており、バランスの取れた美しい字が書けるような工夫がされている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○キャラクターや吹き出しを効果的に使い、児童が興味をもって学習できるような工夫がされている。 ○お手本の上下に、中心線が引けるようなマークが打たれている。 ○ホームページと連動しており、学習の参考になる動画があげられている。 ○1、2学年の教科書に水書きシートが付属しており、毛筆へのつながりが考慮されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○水書きシートが、堅い紙でしっかりとしたカードになっている。