

## 令和 6 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	理科	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	----	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新編 新しい科学 1・2・3
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学び方を身に付け、実験を元に考察する力を付けるために「結果の見方」や「考察のポイント」など、結果を分析・解釈する際のヒントを示している。</li> <li>○疑問をもたせる写真を掲載して、生徒の学習意欲を喚起できるように工夫されている。</li> <li>○理科室や実験の安全について掲載されていて、全ての教員が安全指導を行いやすいように工夫されている。</li> <li>○本文の節中にコラム「私たちのSDGs」を設け、自分の事として考えられるように工夫されている。</li> </ul>
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元での学習内容について、イラストを用いて整理されており、日常生活とのつながりを意識して学習を進める工夫がされている。</li> <li>○他の教科との結びつきを示している。また、第三学年エネルギーの単元が、数学における二次関数を学習した後に扱うような構成となっている。</li> <li>○単元のはじめに「これまで学んできたこと」で、学習してきたことを振り返り、この単元で学ぶことがイラストで示されている。</li> <li>○単元末には「学習内容の整理」「確かめ問題」とともに、記述で回答する「活用問題」が設定されており、学習内容が整理できるようになっている。</li> </ul>
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元ごとに色分けがされており、内容が載っているページがわかりやすいように工夫されている。</li> <li>○A B版の大きな紙面を使い、本文があっても写真が大きく見やすいように工夫されている。</li> <li>○科学史のコラム「歴史にアクセス」では、漫画を用いて生徒の興味・関心を引き出す工夫をしている。</li> <li>○本文の解説として「これまでに学んだこと」が配置されており、学びの系統性を考慮した学習ができるように工夫されている。</li> </ul>
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○二次元コードからアクセスできるデジタルコンテンツが充実していて、写真や図による解説などが用意されておりわかりやすいように工夫されている。</li> <li>○「歴史にアクセス」や「まちなか科学」など、現在の地球環境に起因する自然災害や減災に関連付ける読み物がある。</li> </ul>

様式1-3

## 令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	理科	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	----	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		大日本図書
教科書名		理科の世界 1・2・3
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<p>○観察・実験の内容や結果が図を用いて説明されているとともに、番号が示されていて、どのような順番で行われていくのかわかりやすいように工夫されている。</p> <p>○観察・実験には「目的」、「着目点」が示されており、生徒が見通しをもって取り組みやすいように工夫されている。</p> <p>○巻頭では、「理科の学習の進め方」が説明されており、教科書の流れに沿って、理科の探究の過程をつかめるように工夫されている。</p>
	B構成 及び分量	<p>○各学年において、問題解決の能力を意識して、問題を見出す計画の立案、分析・解釈、探究の過程の振り返りといった、学習の重点を置くべき点がわかるように工夫されている。</p> <p>○第三学年では、巻末に「学習のまとめ」が用意されており、第一学年から第三学年までの学習内容が確認できるようになっている。</p> <p>○「くらしの中の理科」や「Science Press」というコーナーを設け、日常生活における現象と学んだ原理の関りを示している。</p> <p>○単元末に「まとめ」、「単元末問題」の他に、「読解力問題」がある。</p>
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<p>○単元のはじめに「これまでに学習したこと」、「これから学習すること」で、学習の流れを示している。</p> <p>○単元での学びの流れが写真を用いて表されており、視覚的に全体を把握し、見通しをもって学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>○結果や考察では、見るべきポイントや考える視点を示し、深い学びができるようになっている。</p> <p>○「探究活動」では、学んだことを使って取り組むことができるようになっており、生徒が興味をもつことができるよう課題が工夫されている。</p>
	Dその他	<p>○二次元コードからアクセスできるデジタルコンテンツが充実している。</p> <p>○教科書のサイズがB5判である。</p>

様式1-3

## 令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	理科	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	----	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		学校図書
教科書名		中学校 科学 1・2・3
調査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各単元のはじめに、SDGsとの関連が示されている。</li> <li>○科学的探究の過程を、「気づき」、「課題」、「仮説」、「計画」、「方法」、「結果」、「考察」として示すことで、探究の進め方を理解しやすいように工夫されている。</li> <li>○「理路整然」では、科学的な考え方の理解を深めることができるよう、様々な内容のコラムが掲載されている。</li> </ul>
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> <li>○観察・実験の基本操作が細かく写真や図で説明されている。</li> <li>○巻末の補充資料が充実している。</li> <li>○単元末に、「Can-Do List できるようになりたい目標」のチェックリストがあり、自身の学びを振り返りながら学習を進めることができるように工夫されている。</li> <li>○単元末に、「学習のまとめ」として基本問題が掲載されている。</li> </ul>
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>○A B版の大きな紙面を使い、本文と大きな写真で構成されており、見やすいように工夫されている。</li> <li>○実験について、探究の過程を「気づき」、「課題」、「仮説」、「計画」、「方法」、「結果」、「考察」として、進め方を理解しやすいように工夫されている。</li> </ul>
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○裏表紙にメッセージと二次元コードがあり、生徒向け、先生向け、保護者向けのコンテンツが用意されている。</li> <li>○教科書の全ページに二次元コードがあり、6ヶ国語に切り替えたり、漢字にルビを振ったり、音声で読み上げさせたりすることができるようになっている。</li> </ul>

## 令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	理科	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	----	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		自然の探求 中学理科 1・2・3
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>○巻頭に「探究の進め方」を掲載しており、科学的な思考力・判断力・表現力を高められるように工夫されている。</li> <li>○実験や観察では、1ページもしくは見開き2ページに実験や観察の目的から結果、考察まで記述されワークシートのような使い方ができる工夫がある。</li> <li>○ミドリムシやウイルスの分類など、生徒の興味を引く題材を活用して日常と関連づけながら、生徒自身の科学的な概念の変容を認識させる場面を設け、学習を深められるように工夫されている。</li> </ul>
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> <li>○デジタルコンテンツの「まなびリンク」に、実験動画が掲載されている。</li> <li>○各単元のはじめに「これまでの学習のおさらい」として、小学校で学んだことや中学校で学んだこととの系統的な学習のつながりを意識して学ぶようになっている。</li> <li>○数学との結びつきが考えられており、「理科で使う数学」のページを設けている。また、第三学年のエネルギーの単元が、数学における2次関数を学習した後に扱うような構成に配慮がみられる。</li> <li>○「結論を示す」では、課題に対して探究によって到達した結論をまとめており、生徒が新たな疑問を見つけられるように工夫されている。</li> </ul>
	C表記・表現 及び使用 上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>○フォントサイズが他社より若干大きく、行間が広い読みやすいように工夫されている。</li> <li>○A B版の大きな紙面を使い、本文があっても写真が大きく見やすいように工夫されている。</li> <li>○分野ごとにテーマカラーが設定されており、どの分野を学習しているのかわかりやすい。</li> <li>○カラーユニバーサルデザインに配慮されており、刺激の少ない落ち着いた配色で読みやすくなっている。</li> <li>○実験の後に考察する観点が示されており、学習内容を確認しながら進められるように工夫されている。</li> <li>○実験欄では、結果を書くスペースがあり、書き込むなどワークシートとしても活用することができるようになっている。</li> </ul>
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○二次元コードからアクセスできるデジタルコンテンツが充実している。</li> <li>○単元末に「要点と重要用語の整理」を設け、学習した重要用語などを確認できるようになっている。また、「基本問題」、「活用問題」、巻末の「学年末問題」が用意されており、学習内容の定着を図ることができるように工夫されている。</li> </ul>

## 令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	理科	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	----	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		新興出版社啓林館
教科書名		未来へひろがるサイエンス 1・2・3
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒が主体的に探究する「深Q実験」を各単元に設定されており、「深Qシート」などで生徒が活動しやすいように工夫されている。</li> <li>○第三学年では、周期表に元素の単体の写真が扱われており、色などを確認できる。</li> <li>○「〇〇ラボ」という形で身近な生活に関連した話題を取り上げて示している。防災等の観点からもつながりを示している。「防災減災ラボ」、「部活ラボ」、「お仕事ラボ」、「お料理ラボ」、「深めるラボ」などがある。</li> <li>○観察・実験の考察の場面では、思考の際の考える視点が示されていて考えやすいように工夫されている。</li> </ul>
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> <li>○探究的な学習をするための「深Qシート」が付属についており、実習に効果的に利用できる内容になっている。</li> <li>○数学との結びつきが考えられており、第三学年エネルギーの単元では、数学における2次関数を学習した後に扱うような構成となっている。</li> <li>○単元末には、「学習のまとめ」で学習内容を確認し、「力だめし」で単元の学習の定着度をはかることができるようになっている。</li> </ul>
	C表記・表現 及び使用 上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>○A B版の大きな紙面を使っていて、本文記述と図や写真の両立をはかり、見やすいように工夫されている。</li> <li>○学年間で分野の順番が統一されている。また、分野ごとにテーマカラーが設定されており、どの分野を学習しているのかわかりやすい。</li> <li>○「Action-活用してみよう」では、日常生活の問題を学んだことを生かして解くようになっていて、学んだことと日常生活との関連を知ることができる。</li> <li>○練習問題では、「例題」として解き方、考え方の丁寧な解説が載っており、つまづきやすい計算場面などで理解しやすいように工夫されている。</li> </ul>
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○二次元コードからアクセスできるデジタルコンテンツが充実しており、ICTを用いた授業の展開が期待できる。</li> </ul>