

様式 1-3

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（地理的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新編 新しい社会 地理
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○単元末に、「まとめの活動」として「探究のステップ」や「探究課題の解決」が設定されており、課題解決的な学習に取り組みやすいように工夫されている。 ○「スキル・アップ」では、写真やグラフなどの資料の読み取りなど、様々な地理的技能を習得できるように工夫されている。 ○SDGsに関連して、現代的な諸課題を「環境・エネルギー」、「伝統・文化」、「防災・安全」、「情報・技術」のテーマで取り扱っている。また、コラム「未来にアクセス」では、持続可能な社会の実現について考えられるように工夫されている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」で学習の流れが構成されており、生徒が見通しをもって学習に取り組めるように工夫されている。 ○内容ごとのページ数は、「世界と日本の地域構成」（24 ページ）、「世界の様々な地域」（110 ページ）、「日本の様々な地域」（136 ページ）、計 270 ページとなっている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○世界や日本の様々な地域の写真が掲載されており、生徒が興味・関心をもって取り組むことができるように工夫されている。 ○グラフでは、地色で区別したり、破線や点線を減らしたりするなどして、見やすいように工夫されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、「導入クリップ」、「なるほど！スキルアップ」、「シュミレーション」、「思考ツール」などのコンテンツにアクセスできるようになっている。

様式 1-3

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 社会科（地理的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	----------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		中学社会 地理 地域にまなぶ
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○各章に「学習のまとめと表現」というページがあり、振り返りの学習ができるようになっており、「学習したことを活用してまとめよう」は、社会的課題について考えられるように工夫されている。 ○「地理の技」では、地図やグラフを学習するコーナーが設定されており、地理的な技能や表現力を身に付けられるように工夫されている。 ○SDGsに関連して、「世界の諸地域」の学習では六つの州の各導入ページで考察する地球的課題を示し、特設ページ「クロスロード」が設定されている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○章の学習を見通す「章とびら」と節の「導入ページ」、見開きごとに「学習課題」と「確認／表現」、章・節の学習を振り返るページ「学習のまとめと表現」、視点を変えて学習を捉え直す「特設ページ」と、単元（章）を通して課題解決的に学習を進められるように工夫されている。 ○内容ごとのページ数は、「世界と日本の地域構成」（18 ページ）、「世界の様々な地域」（105 ページ）、「日本の様々な地域」（157 ページ）、計 280 ページとなっている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○解説文の「LOOK！」とともに、写真・地図などを掲載して、生徒の興味・関心を高められるように工夫されている。 ○1 単位時間が見開き 2 ページで構成されており、資料の通し番号により、資料と本文との関係が捉えやすくなっていて、基礎的・基本的な内容を理解しやすいように工夫されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、動画、アニメーション、フラッシュ型教材などのコンテンツにアクセスできるようになっている。

令和 6 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 社会科（地理的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	----------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		帝国書院
教科書名		社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○章・節末の「学習を振り返ろう」では、「章・節の問い」について考察し、単元の学習を振り返ることができるように工夫されている。 ○「地図帳活用」や「技能をみがく」が設けられており、様々な地理的スキルを習得できるように工夫されている。 ○SDGsに関連して、持続可能な開発目標に関する題材を取り扱ったコラム「未来に向けて」や特設ページが設けられている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○章・節・各本文ページのはじめに、「章・節の問い」、「毎時の学習課題」を、末尾に「学習を振り返ろう」、「確認しよう」、「説明しよう」を設けて、学習の見通しと振り返りがしやすいように工夫されている。 ○内容ごとのページ数は、「世界と日本の地域構成」（24 ページ）、「世界の様々な地域」（103 ページ）、「日本の様々な地域」（165 ページ）、計 292 ページとなっている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○1 単位時間が見開き 2 ページで構成されており、本文には背景や因果関係がていねいに記載されていて、理解しやすいように工夫されている。 ○写真や地図、雨温図などの位置が固定化されていたり、同じ地点の異なる時期の写真を掲載したりするなど、資料を比較しやすいようにレイアウトが工夫されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどのコンテンツにアクセスできるようになっている。

令和 6 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 社会科（地理的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	----------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		日本文教出版
教科書名		中学社会 地理的分野
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○「まとめとふり返し」、「議論してみよう」が設けられており、基礎的・基本的な知識の定着を確認や節の問いについて自分の考えをまとめる活動を行い、生徒が学びを深められるように工夫されている。 ○「スキルUP」が設けられており、様々な地理的スキルを習得できるように工夫されている。 ○SDGsに関連した内容を、本文やコラムなどで取り扱っている。また、「持続可能な地域をめざして（16テーマ）」では、世界の州や日本の地方などを象徴する事象を取り上げている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「編・章・節の問い」を配置し、生徒が「編・章・節の問い」を立て、各時間の「学習課題」に取り組み、「まとめとふり返し」ページで「編・章・節の問い」を改めて考えるという構成で、生徒が問いを立て、学習の見通しと振り返りができるように工夫されている。 ○内容ごとのページ数は、「世界と日本の地域構成」（20ページ）、「世界の様々な地域」（104ページ）、「日本の様々な地域」（163ページ）、計 287 ページとなっている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○1 単位時間が見開き 2 ページで構成されており、「導入資料」、「学習課題」、「見方・考え方」、「学び合い」、「確認・表現」が主な流れとなっている。生徒と先生のキャラクターが登場し、疑問や感想、提案等の発言などで、生徒が興味・関心をもてるように工夫されている。 ○写真、イメージ図、グラフなどが読み取りやすいように工夫されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、イントロダクションムービー、ポータルフォリオ、確認小テスト、白地図などのコンテンツにアクセスできるようになっている。

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（歴史的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新編 新しい社会 歴史
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○現代的な諸課題を「環境・エネルギー」「人権・平和」「伝統・文化」「防災・安全」「情報・技術」のテーマで取り扱っており、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組む態度を育成することができるように工夫されている。 ○「スキル・アップ」では、年表や系図の読み取り方、プレゼンテーションソフトによるスライドのまとめ方など、歴史学習における基礎的な技能の定着を図ることができるように工夫されている。 ○「もっと知りたい！」では、本文に関連するコラムにより、生徒が考えを深めたり、広げたりできるように工夫されている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○章全体を貫く「探究課題」と節の「探究のステップ」が設定されており、単元のまとまりを意識して課題解決学習に取り組むことができるように工夫されている。 ○1単位時間ごとに、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」で学習の流れが構成されており、生徒が見通しをもって学習に取り組めるように工夫されている。 ○時代区分別のページ数は、「古代までの日本」（42 ページ）「中世の日本」（34 ページ）「近世の日本」（46 ページ）「近代の日本と世界」（100）「現代の日本と世界」（30 ページ）、合計 252 ページとなっている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○資料掲載部分に背景色を入れて本文部分との区別を明確にしている、見やすいように工夫されている。 ○右ページに年表インデックスがついており、学習する内容の時期や年代を確認しやすいように工夫されている。 ○社会の他分野や他教科の関連について、「リンクマーク」がつけられている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、「導入クリップ」、「なるほど！スキル・アップ」、「D-ZOOM」、「思考ツール」などのコンテンツにアクセスできるようになっている。

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（歴史的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		中学社会 歴史 未来をひらく
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○「伝統・文化」に関して文化史を詳しく扱っており、身近な地域の歴史を調べる学習では、郷土の伝統・文化に関心を高められるように工夫されている。 ○「歴史の技」では、個人やグループでの活動を通じて、歴史の学習で身に付けたい技能や表現力を身に付けられるように工夫されている。 ○「歴史の窓」では、本文に関するコラムにより、学習した内容について、視点を変えたり考えを広げたりできるように工夫されている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○章の学習を見通す導入ページ「学習のはじめに」と章の学習を振り返る「学習のまとめと表現」があり、生徒が見通しをもったり、振り返ったりする活動に取り組みやすいように工夫されている。 ○「LOOK!」では追究のきっかけとなる視点、「THINK!」では追究に使う資料の読み取り・考察のポイント、「TRY!」では学習を深めたり、歴史から学んだことを生かして今の社会の課題について考えたりする視点を提示している。 ○時代区分別のページ数は、「古代までの日本」（39 ページ）「中世の日本」（36 ページ）「近世の日本」（48 ページ）「近代の日本と世界」（108 ページ）「現代の日本と世界」（36 ページ）、合計 267 ページとなっている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○資料掲載部分に背景色をつけることで、本文と資料の見分けがつきやすくなるように工夫されている。 ○巻頭の「歴史ゲームで遊ぼう」では、人物や文化財を中心とした小学校での学習を振り返る活動が紹介されており、各章の導入では、イラストや写真などを活用し、生徒が興味・関心をもつことができるように工夫されている。 ○特設ページの見開き左ページ下の「関連」には、学習内容と関連する他分野の学習について示されている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○紙面に印刷された二次元コードから各種のコンテンツにアクセスすることができ、復習や自主学習などの生徒の個別最適な学びを支援できるようになっている。

令和 6 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 社会科（歴史的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	----------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		帝国書院
教科書名		社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○「未来に向けて」では、持続可能な社会の形成に関する事例を取り上げて、「これからの社会を構想しよう」では、学習した観点を踏まえてこれからの社会を構想する活動ができるように工夫されている。 ○「技能をみがく」では、資料や図表の見方や調査の方法など、歴史の学習で身に付けたい技能や表現力を身に付けられるように工夫されている。 ○コラム「地域史」、特設「歴史を探ろう」、「人物コラム」などで、様々な視点から生徒が理解を深められるように工夫されている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○単元を貫く問い「章の問い」、小単元の問い「節の問い」、毎時の問い「学習課題」、「確認しよう」、「説明しよう」が設定されている。 ○特設ページ「アクティブ歴史」では、活動を促す課題が用意されており、生徒が考えをまとめたり対話をとおして考えを深めたりすることができるように工夫されている。 ○時代区分別のページ数は、「古代までの日本」（48 ページ）「中世の日本」（42 ページ）「近世の日本」（56 ページ）「近代の日本と世界」（114 ページ）「現代の日本と世界」（32 ページ）、合計 292 ページとなっている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○社会の様子を絵画や写真、イラストなどで視覚的に捉えられるようになっており、「資料活用アイコン」により資料を読み取る視点や学習活動が示されている。 ○各時代のはじめの「タイムトラベル」では、イラストを通じて、当時の社会に対する興味・関心を高めることができるように工夫されている。 ○「小・地・公の関連アイコン」が示されており、小学校での学習や他分野・他教科との関連が分かりやすいように工夫されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭や裏表紙等に掲載している二次元コードから、動画、思考ツールなどのコンテンツにアクセスできるようになっている。

様式 1-3

令和 6 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（歴史的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		山川出版社
教科書名		中学歴史 日本と世界 改訂版
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の歴史の内容が充実しており、日本の歴史との関連や、現在の国際情勢との関連を意識した記述になっている。 ○「用語解説」を設けて、生徒が理解を深められるように工夫されている。 ○「歴史へのアプローチ」や「地域からのアプローチ」では、生徒が歴史について考えを深めたり、地域の歴史について様々な角度から考えたりできるように工夫されている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きのタイトルの下部、見開きの最後の「ステップアップ」、資料などの「Q」に、発問が掲載されており、生徒が課題解決的な学習を進められるように工夫されている。 ○因果関係を重視した説明がされており、「いつ、なぜ、どのように起こったのか」などについて、理解しやすいように工夫されている。 ○時代区分別のページ数は、「古代までの日本」（48 ページ）「中世の日本」（40 ページ）「近世の日本」（52 ページ）「近代の日本と世界」（100 ページ）「現代の日本と世界」（30 ページ）、合計 270 ページとなっている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○高等学校の歴史総合などとの円滑な接続ができるように工夫されている。 ○各章の扉のページでは、資料と日本と世界のできごとを比較しながら見ることができる帯年表と資料により、視覚的に歴史の流れが理解しやすいように工夫されている。 ○巻末に、現代の世界地図が掲載されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、資料等の拡大画像や博物館のウェブページなどにアクセスできるようになっている。

令和 6 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（歴史的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		日本文教出版
教科書名		中学社会 歴史的分野
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○「身近な地域の歴史の探究」では、調べ方・学び方・発表の仕方を具体的に学ぶことができるように工夫されている。 ○「チャレンジ歴史」で足尾鉍毒事件について取り上げており、小学校での学習との関連を図り、資料をもとに歴史について考えを深められるように工夫されている。 ○「でかけよう！地域調べ」では、旧日立航空機株式会社変電所が取り扱われており、地域の歴史の調べ方・学び方・発表の仕方が具体的に紹介されている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○章のはじめの導入ページでは、時代の前後を比較できる資料や年表と世界地図が掲載されており、問いを立てたり学習を見通したりできるように工夫されている。 ○1 単位時間ごとに、「学習課題」、「確認・表現」コーナーが設定されており、学習課題の解決へとつながる「見方・考え方」とともに、課題解決的に学習を進められるように工夫されている。 ○時代区別のページ数は、「古代までの日本」（46 ページ）「中世の日本」（40 ページ）「近世の日本」（50 ページ）「近代の日本と世界」（105 ページ）「現代の日本と世界」（34 ページ）、合計 275 ページとなっている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○時代により、イラストや本文の背景やタイトルの字となる配色を変えており、開いたページの背景色でいつの時代のページを開いているかとらえやすくなるように工夫されている。 ○「歴史のとらえ方」では、イラストにより小学校で学んだ内容を振り返ることができるように工夫されている。 ○小学校、地理や公民の学習とのつながりが示されており、生徒が小学校で学んだ事項や地理や公民の学習に関わる事項を確認、活用することができるように工夫されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、イントロダクションムービー、ポートフォリオ、確認小テストなどのコンテンツにアクセスできるようになっている。

様式 1-3

令和 6 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（歴史的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		自由社
教科書名		新しい歴史教科書
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○循環型の持続可能な社会や砂漠化など、現代的な諸課題について本文中で扱っており、生徒が考えを深められるように工夫されている。 ○古事記・日本書紀に関する記述が多く、神話・伝承を通してヤマト王権や天皇の歴史を考えさせられるように工夫されている。 ○ミニコラム、1・2 ページコラムでは、歴史的事象の関連や背景に関する内容を取り扱い、生徒が興味・関心をもって取り組むことができるように工夫されている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○単元末の「チャレンジ」では、課題が設定されており、知識を整理し、活用して取り組むことができるように工夫されている。 ○単元のはじめに学習課題が提示されており、資料・図・イラストなどを活用して様々な学習活動が展開できるように工夫されている。 ○「800 字で人物伝記を書いてみよう」や「もっと知りたいコラム」などで、生徒が活動する課題をもうけることができるように工夫されている。 ○時代区分別のページ数は、「古代までの日本」(50 ページ)「中世の日本」(36 ページ)「近世の日本」(44 ページ)「近代の日本と世界」(106 ページ)「現代の日本と世界」(33 ページ)、合計 269 ページとなっている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○地図、図版、写真、小さなコラムなどで本文を補足したり、発展させたりできる教材を配置し、生徒が考えを深められるように工夫されている。 ○ページ下部には、年表が示されており、その単元で学ぶことがどこに位置するかがわかりやすいように工夫されている。 ○巻末には、重要用語解説のページ、世界各国・王朝の興亡一覧、元号と西暦の早見表が掲載されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○「調べ学習のページ」では、図書館調査とインターネット調査の実施について取り扱っている

令和 6 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 社会科（歴史的分野）	採択資料作成 会議 座長名 中屋 珠美
--------	----------------	------------------------

教科書発行者（会社）名		育鵬社
教科書名		新しい日本の歴史
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○日本の歴史の背景となる世界史の扱いが充実しており、世界史の視点からも日本の歴史を考察しやすいように工夫されている。 ○各章で学習する時代における他国との外交、経済的・文化的交流や争い、当時の国際関係などについて、具体的な事例を紹介している。 ○「“虫の目”で見る歴史」では、その章で学習する時代の人々の生活を描いた絵画や写真が紹介されており、生徒に身近な生活や文化に興味・関心をもって取り組むことができるように工夫されている。 ○歴史上の人物について、肖像を掲載したり、コラム「人物クローズアップ」で業績を紹介したりしている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「章の課題」、「節の課題」、「学習課題」が設定されており、生徒が見通しをもって取り組むことができるように工夫されている。 ○「導入資料」、「本文・資料・コラム」、「課題」と「探究」が設定されており、学習の流れがわかりやすいように工夫されている。 ○時代区分別のページ数は、「古代までの日本」（40 ページ）「中世の日本」（32 ページ）「近世の日本」（50 ページ）「近代の日本と世界」（98 ページ）「現代の日本と世界」（40 ページ）、合計 260 ページとなっている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○章の始めに学習する時代を歴史絵巻イラストで表して関心を高められるように工夫されている。 ○「貴族の生活を見てみよう」、「武士の生活を見てみよう」として、大きく紙面を占める絵画資料をもとに考えさせる学習課題が設定され、資料を活用する活動が設けられている。 ○時代により、イラストや本文の背景となる配色を変えており、開いたページの背景色で何時代のページを開いているかとらえやすくしている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードにより、「学習に役立つウェブサイト」で関連動画などにアクセスできるようになっている。

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（歴史的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		学び舎
教科書名		ともに学ぶ人間の歴史
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○インド文明ではシャカ、中国文明では始皇帝が学習課題の中心に設定されており、生徒が興味・関心をもって探究することができるように工夫されている。 ○指導的な立場の人物だけでなく、その時代に生きる人々について本文に記述されていて、歴史の具体的場面や人々の姿を通して各時代の特色を理解できるように工夫されている。 ○地域の遺跡や文化財、博物館や資料館を各所で取り上げ、諸資料を活用して、身近な地域の歴史的な特徴を生徒が考察したり、表現したりすることができるように工夫されている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きごとに大きな図版と学習課題が示されており、生徒が興味・関心をもって取り組むことができるように工夫されている。 ○今までの基礎的・基本的な内容に加え、多くの資料により社会的事象が提示され、資料から学べるように工夫されている。 ○「○章をふりかえる」、「第○部の学習のまとめ」のページが設けられており、学習した内容を深められるように工夫されている。 ○時代区分別のページ数は、「古代までの日本」（44 ページ）「中世の日本」（32 ページ）「近世の日本」（50 ページ）「近代の日本と世界」（110 ページ）「現代の日本と世界」（36 ページ）合計 272 ページとなっている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○A 4サイズとなっており、グラフ・資料などが薄く落ち着いた配色、字体ですっきりとしたレイアウトの工夫がされている。 ○時代により、イラストや本文の背景やタイトルの字となる配色を変えており、開いたページの背景色でどの時代を学習しているかが捉えやすいように工夫されている。 ○巻末の年表では、「日本の社会・政治・経済の動き」「日本の文化・宗教」「世界の動き」の欄を設け、日本のできごとを世界のうごきと関連してつかめるように工夫されている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○章末の「歴史を体験する」では、インターネットを活用した学習活動について取り扱っている。

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（歴史的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		令和書籍
教科書名		国史教科書
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○古事記・日本書紀に関する記述が多く、資料を通してヤマト王権や天皇の歴史を考えさせられるように工夫されている。 ○「展覧会に行こう」、「新聞にまとめてみよう（近世）」などで、生徒が主体的に課題を解決する活動が取り入れられるように工夫されている。 ○「コラム」では様々な内容を取り扱い、生徒が興味・関心をもって取り組むことができるように工夫されている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○本文を中心に情報量が充実している。 ○学習のはじめに、「小学校で学んだ人物と文化」が示されており、小学校の学習を振り返り、連携を図ることができるように工夫されている。 ○はじめに学習課題が示され、生徒が見通しをもって取り組むことができるように工夫されている。 ○時代区分別のページ数は、「古代までの日本」（102 ページ）「中世の日本」（64 ページ）「近世の日本」（86 ページ）「近代の日本と世界」（142 ページ）「現代の日本と世界」（49 ページ）、合計 443 ページとなっている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○「考えよう」という課題が設定されており、生徒が考えを深められるように工夫されている。 ○現代の研究者の見解や、研究所の調査結果が掲載されており、多様な資料から学習できるように工夫されている。 ○縦書きを採用しており、小見出しにも「いろは順」を用いている。 ○情報量が多く、歴史を学ぶことを、まるで物語を読んでいるかのような雰囲気で見学できるように工夫されている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭の「歴史カードを作ってみよう」では、人物について、図書館の本やインターネットを使って調べることについて示されている。

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（公民的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新編 新しい社会 公民
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○本文が簡潔な説明でまとめられており、「もっと知りたい!」や「もっと解説」で理解を深められるように工夫されている。 ○各章末の「深めよう」では、多様な思考ツールを活用して学習内容を考察する「まとめの活動」が設定されており、思考を整理し、学びを深められるように工夫されている。 ○「18歳へのステップ」では、選挙権年齢と成年年齢の満18歳以上への引き下げに対応した内容を取り扱っている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「探究課題」、「探究のステップ」、「学習課題」の段階的な問いが設定されており、課題解決的な学習ができるように工夫されている。 ○三年間の社会科学学習を貫くテーマとして、「環境・エネルギー」、「人権・平和」、「伝統・文化」、「防災・安全」、「情報・技術」が設定されており、分野をまたがる共通の資料にリンクマークを付けて示し、多面的・多角的な学習ができるように工夫されている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭では、地理・歴史的分野の学習をふり返り、学んだことを活かしながら、公民学習に取り組めるページを設定し、巻末では、高等学校の「公共」で学習する内容を紹介して高等学校の学習とのつながりを意識できるように工夫されている。 ○見開き1単位時間の紙面を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」の流れがわかりやすく構成されている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、「導入クリップ」、「なるほど!スキルアップ」、「シュミレーション」、「思考ツール」などのコンテンツにアクセスできるようになっている。

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（公民的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		中学社会 公民 ともに生きる
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○「ウォーミングアップ！公民」では、生徒が問題意識をもちながら、単元を貫く課題を捉え、見通しをもって取り組むことができるように工夫されている。 ○「公民の技」では、現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けられるように工夫されている。 ○コラム「公民の窓」では、学習に関連した内容を紹介し、生徒が興味・関心をもって考えを深められるように工夫されている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○各章末の「学習のまとめと表現」では、「HOP!」、「STEP!1」、「STEP!2」、「JUMP!」で、学習をふり返り、考察することができるように工夫されている。 ○学習指導要領の内容「B 私たちと経済」について、「第4章 私たちの暮らしと経済」、「第5章 安心して豊かに暮らせる社会」で取り扱われており、わかりやすい構成となっている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭の「公民の学習を始めるにあたって」のページでは、SDGsを、公民の学習全体に関わる視点として紹介している。 ○見開きを単位とした紙面で構成されており、本文と資料をフォントやポイントの違いにより区分したり、パターン化した構成としたりすることで、見やすいように工夫されている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードにより、動画、アニメーション、フラッシュ型教材などのコンテンツにアクセスできるようになっている。

様式 1-3

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（公民的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		帝国書院
教科書名		社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○章・節・各本文ページのはじめに、「章・節の問い」、「毎時の学習課題」を、末尾に「学習を振り返ろう」、「確認しよう」、「説明しよう」を設けて、学習の見通しと振り返りがしやすいように工夫されている。 ○「確認しよう」、「説明しよう」では、学習内容を確認したり、言語活動で学習内容を振り返ったりできるように工夫されている。 ○特設ページとコラムの「未来に向けて」では、未来の社会をつくるための具体的な取り組みが紹介されている。 ○「18歳への準備」では、メディアリテラシー、契約、ライフプランや金利などの内容について取り扱っている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○地理的分野・歴史的分野と共通する「環境・エネルギー」「防災」「人権・多文化」「平和・安全」「情報・技術」「伝統・文化」のテーマが設定されており、学習内容の関連を意識しやすいように工夫されている。 ○「アクティブ公民」では、パフォーマンス課題、ロールプレイングやディスカッション、意見交換や発表などの対話型の学習活動が設定されている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭や、話し合いの場面などで思考ツールが示されており、課題解決に向けた活動で取り入れやすいように工夫されている。 ○単元のはじめの「学習の前に」では、イラストを読み解く学習活動が設定されており、生徒が興味・関心をもって取り組むことができるように工夫されている。 ○本文ページ中の写真・統計などでは、「資料活用」の問いが設定されており、生徒が考えやすいように工夫されている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、リンク集、ワークシート、アプリケーションなどのコンテンツにアクセスできるようになっている。

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 社会科（公民的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	----------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		日本文教出版
教科書名		中学社会 公民的分野
調査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○章のはじめの「学習のはじめに」で章・節の問いを設定し、節の問いや学習課題に取り組むことを通して学習を進められるように工夫されている。 ○「アクティビティ」では、グラフやイラストなどの資料などをもとに問いを考えることで、学習内容の理解を深めることができるように工夫されている。 ○「情報スキルアップ」では、情報リテラシー、情報モラルに関する教材が設定されており、考察する際に活用できる思考ツールが適宜示されている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○1単位時間が見開き2ページで構成されており、「導入資料」「学習課題」、「見方・考え方」、「アクティビティ」、「確認・表現」が主な流れとなっている。 ○配列は、第1編「私たちと現代社会」、第2編「私たちの生活と政治」、第3編「私たちの生活と経済」、第4編「私たちと国際社会」で構成されている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○写真、イメージ図、グラフなどが読み取りやすいように工夫されている。 ○巻頭に「地理・歴史とのつながり」、巻末に「高校の公民科『公共』とのつながり」が設けられており、小学校社会科、地理的分野・歴史的分野、高等学校公民科「公共」との接続について理解しやすいように工夫されている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、イントロダクションムービー、ポッドキャスト、確認小テストなどのコンテンツにアクセスできるようになっている。

様式1-3

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 社会科（公民的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	----------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		自由社
教科書名		新しい公民教科書
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○章末に、「学習のまとめと発展」が設定されており、学習を振り返ったり、考えを深めたりできるように工夫されている。 ○重要な言葉について、「ミニ知識」のコラムを設定し、生徒が理解を深められるように工夫されている。 ○「もっと知りたい」では、生徒が歴史的文化的背景や社会の仕組みについて興味をもって学ぶことができるように工夫されている。
	B 構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○本文のページの構成を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「ここがポイント!」とし、具体的な学び方が示されている。 ○「ミニ知識」、「やってみよう」、「アクティブに深めよう」という生徒が考えて、まとめるページがあり、話し合い活動などを充実できるように工夫されている。
	C 表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○5つの章、72の単元で構成され、単元の番号は連番で示されている。 ○紙面にスペースがあり、メモを書き込みやすいつくりになっている。
	D その他	

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等	社会科（公民的分野）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-----	------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		育鵬社
教科書名		新しいみんなの公民
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習を深めよう」、「やってみよう」が配置されており、生徒が学習内容の理解を深めたり、知識を活用したりできるように工夫されている。 ○制度やしぐみ、社会事象の内容や事象間のつながりなどが平易な言葉で説明され、まとめられている。 ○「スキルアップ」では、発表や議論のしかた、ロールプレイング、ディベート、KJ法、ランキング、ポスターツアーなど、基礎的な技能を身につけることができるように工夫されている。 ○「確認」と「探究」や、章ごとに学習のまとめがあり、学習した内容を定着させることができるように工夫されている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○導入の「入り口」では、生徒が興味・関心をもって取り組めるように、章末の「これから」では、考察したり、構想したりできるように工夫されている。 ○学習の流れを「本時の導入」、「本時の展開」、「本時のまとめ」、展開しやすいように構成が工夫されている。 ○「つかむ」ための資料、「調べる」ための資料、「まとめる」ための資料を配置し、問題解決型学習を行いやすいように工夫されている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校社会科で学習した関連内容については各章の扉で、地理的分野・歴史的分野で学習した関連内容については関連がタイトル付近に示されている。 ○文章表現が平易で簡潔であり、生徒にとってわかりやすく学習に取り組めるように工夫されている。 ○写真や表・グラフ・図・コラムなどを豊富に掲載されており、見やすいように工夫されている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、インターネット上の学習の参考となる資料にアクセスできるようになっている。

様式 1-3

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 社会科（地図）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新編 新しい社会 地図
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<p>○地理的分野の内容だけでなく、歴史的分野や公民的分野の学習内容に関する資料も掲載されている。</p> <p>○主題図、経年変化で比較する資料、複数の資料を組み合わせる学習ができるような資料の構成など、地理的な社会事象を多面的・多角的に考察する力を身に付けられるように工夫されている。</p> <p>○巻頭では、SDGsをテーマとした特集ページが設けられており、その他、国際社会の結びつきや対立、環境問題、少子高齢化など、現代の諸課題に関連する資料が掲載されている。</p>
	B構成 及び分量	<p>○地理的分野の学習の流れに合わせて、「世界全体、日本全体の資料」、「世界の各州、日本の各地方の一般図と資料」、「統計と索引」でまとめられている。</p> <p>○各単元のテーマや追究課題で活用できる地図や資料図が見開き1ページにまとめられており、学習活動で扱いやすいように工夫されている。</p> <p>○資料活用コーナー「Bee's eye」が設けられており、キャラクターにより、1枚の図を見て取り組む問い、2枚以上の図を組み合わせる問い、図をもとに調べたり考えたりする問いが提示されている。</p>
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<p>○グラフ・写真などの資料がバランスよく掲載されており、教科書に掲載されていない資料を視覚的資料として活用しやすいように工夫されている。</p> <p>○関連する資料の参照ページを「ジャンプ」によって示して、複数の資料を関連させて見ることができるよう工夫されている。</p>
	Dその他	<p>○二次元コードから、デジタル地球儀「My Globe（マイグローブ）」、「社会科デジタルマップ」、デジタル統計資料などのコンテンツにアクセスできるようになっている。</p>

様式1-3

令和6年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 社会科（地図）	採択資料作成 会議 座長名	中屋 珠美
--------	-------------	------------------	-------

教科書発行者（会社）名		帝国書院
教科書名		中学校社会科地図
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A内容	<ul style="list-style-type: none"> ○地理的分野以外の学習でも活用できるように工夫されている。 ○世界の主題図では、国や州ごとに自然環境（地形・気候）、人口密度、言語、産業を、日本の主題図では、自然（地形）、降水量、人口分布、農業、工業・交通を比較しやすいように示している。 ○巻頭では、持続可能な開発目標（SDGs）について考察できる特集ページが設けられており、その他、環境問題や、脱炭素への動き、食料問題や紛争問題など地図や資料が掲載されている。
	B構成 及び分量	<ul style="list-style-type: none"> ○世界は州ごと、日本は地方ごとに地図・資料が構成されており、それぞれの地域の特色を具体的に読み取れるよう「一般図」の後に「主題図」という配列で構成されている。 ○自然、産業、歴史など様々な情報が地図上に掲載されており、視覚的にも分量的にも、生徒が読み取りやすいように工夫されている。 ○「地図で発見！」では、課題や作業が提示されており、生徒が諸課題について考えたり、協働して取り組んだりできるように工夫されている。
	C表記・表現 及び使用上の 便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末では、統計資料がまとめて掲載されていて、地方別、項目別に色分けされており、地域の特徴を捉えやすいように工夫されている。 ○世界の地図では、高さごとに色分けした等高段彩表現が用いられており、土地の起伏感が捉えられるように工夫されている。
	Dその他	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードから、基礎的なアニメーションやクイズ、発展的なウェブマップ（ジオグラフ）などのコンテンツにアクセスできるようになっている。