

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 体育科(保健)	採択資料作成会議座長 石田 玲奈
--------	-------------	------------------

教科書発行者(会社)名		東京書籍
教科書名		新編 新しいほけん3・4、新編 新しい保健5・6
調査 の 項 目	A 内容の 選択	<p>○どのページにも同じマークを使って教科、学年、内容が記されており、保健の学習内容と他学年で学ぶ内容の関連が分かるようになっている。</p> <p>○学習の基礎的・基本的な内容の定着を図るために、「まとめる・生かす」の問題により確かめることができるようになっている。また、QRコードにより、ワークシートを活用して問題に取り組むこともできるようになっている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○1単位時間の学習内容が見開き2ページの構成となっている。</p> <p>○学習の流れが「ステップ1(気付く、見つける)」「ステップ2(調べる、解決する)」「ステップ3(深める、伝える)」「ステップ4(まとめる、生かす)」で構成されている。</p>
	C 表使 記用・ 上表の 現便 及び宜	<p>○教科書に直接書き込みながら学習できる箇所が多く設定されている。</p> <p>○毎時間の終わりに学習内容を広げたり、深めたりするために「資料」というページが設定されている。</p>
	D その他	<p>○章の終わりにQRコードにより、学習をふりかえる設問が設定されている。</p>

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 体育科(保健)	採択資料作成会議座長 石田 玲奈
--------	-------------	------------------

教科書発行者(会社)名		大日本図書
教科書名		新版たのしいほけん3・4年、新版たのしい保健5・6年
調査 研究 の 項目	A 内容の 選択	<p>○大単元のはじめのページ「どうやって学習するのかな」では、児童が単元全体の見通しをもつことができるように示されている。併せて、学習の動機付けとなる設問により、児童が学習への興味・関心をもつことができるようになっている。</p> <p>○保健の他の学年や他の教科の学習内容との関連にはマークが付けられ分かるように示されている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○1単位時間の学習が見開き1ページにまとめられている。</p> <p>○各単元が「つかもう」「調べよう 考えよう 話し合おう」「活かそう」の流れで学習を進められる構成となっている。</p>
	C 表使 記用・ 上表の 現便 及び宜	<p>○最後の「活かそう」では、学習を通して身に付けたことを基に児童が自分の考えを記述できるようになっている。</p> <p>○重要語句は、「ワード」として別枠で説明されている。</p>
	D その 他	<p>○不安や悩みへの対処法やけがの手当てなど、具体的な活動を動画で活用できるようになっている。</p>

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 体育科(保健)	採択資料作成会議座長 石田 玲奈
--------	-------------	------------------

教科書発行者(会社)名	大修館書店
-------------	-------

教科書名	新小学校ほけん3・4年、新小学校保健5・6年
------	------------------------

調査 研究 の 項目	A 内容の選 択	<p>○各章が、3つのステップ「1 課題をつかみ、学習の見通しをもつ」「2 学習の課題を解決するための活動」「3 学習をまとめる」で、段階的に学習を進められるようになっている。</p> <p>○各章の導入で著名人の写真と学習内容に関連したインタビューが取り入れられており、児童の興味・関心をひき、主体的な学びにつなげやすくなっている。</p>
	B 構成・分量	<p>○1時間が見開き1ページにまとまっている。</p> <p>○各単元の最後に「もっと学びを広げよう 深めよう」では、発展的な学習の資料が見開き1ページにまとめられており、活用しやすくなっている。</p>
	C 表使用・上 表の現便 及び宜	<p>○「まとめ 生かそう 伝えよう」は、友達の考えを聞いて感じたことをまとめる形式となっており、対話的な学びにつなげやすい。</p> <p>○章の終わりに「学習をふりかえってみよう」として、学習の振り返りや今後活かしていきたいことを考える設問が設定されており、児童が直接書き込めるようになっている。</p>
	D その他	<p>○QRコードから読み取るクイズ形式の問題は活用しやすい。</p>

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 体育科(保健)	採択資料作成会議座長 石田 玲奈
--------	-------------	------------------

教科書発行者(会社)名		文教社
教科書名		新わたしたちのほけん3・4年、新わたしたちの保健5・6年
調査 の 項 目	A 内容の 選択	<p>○各章のはじめに、これから学習する内容について自己を振り返るチェック項目があることで、児童が自分の課題を見つけやすいようになっている。</p> <p>○1単位時間で扱うページのはじめに、学習のめあてと流れが示されており、児童が見通しをもって学習に取り組みやすい。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○学習が、メニュー(学習の流れ)、ミッション①(学習内容、学習活動)、ミッション②(もう一歩先の自分へ)で構成されており、ステップアップしながら学習を進められるようになっている。</p> <p>○小単元の終わりに、学習を広げたり深めたりする内容を「エピソード」というページ設定により紹介しており、発展学習へつなげやすいようになっている。</p>
	C 表使用 ・上 表の 現便 及び宜	<p>○学習のまとめとして、学習のポイントが太字で示されている。</p> <p>○学習内容に関する動画によるデジタル資料が充実しており、QRコードを活用して授業や家庭での学習に活用できるようになっている。</p>
	D その他	

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 体育科(保健)	採択資料作成会議座長 石田 玲奈
--------	-------------	------------------

教科書発行者(会社)名		光文書院
教科書名		小学ほけん3・4年、小学保健5・6年
調査 の 項 目	A 内容の 選択	<p>○各章の初めに、これから学習する内容のイメージがつかめる漫画が掲載されており、児童の興味や学習意欲を引き出す内容となっている。</p> <p>○主体的で深い学びとなるよう、各単元が「1 自分の生活を振り返る」「2 学習課題をつかむ」「3 課題解決に向けて学習活動を行う」「4 学習をまとめる」「5 自分の生活に生かす」の学習過程で構成されている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○1単位時間当たり、見開き1ページが基本の構成となっており、毎授業必ず見開きの左ページから始まるようになっている。</p> <p>○児童が学習内容を確認したり、深めたり広げたりするための資料、イラストが十分にある。また、運動領域との関連内容等についてデジタル資料でも確認することができるようになっており児童にとって十分な情報量である。</p>
	C 表使用 ・上 表の 現便 及び宜	<p>○児童が直接書き込める枠は、自分の考えに理由を添えて書けるようになっており、罫線もあり書きやすい。</p> <p>○優しい色合いで作られており、読みやすい文字、大きさである。</p>
	D その 他	<p>○1単位時間で使う見開きページの同じ場所(ページ左上)にQRコードが付いており、どの時間にも学習内容に関連した動画、資料を活用できるようになっている。</p>

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 体育科(保健)	採択資料作成会議座長	石田 玲奈
--------	-------------	------------	-------

教科書発行者(会社)名		Gakken
教科書名		新みんなのほけん3・4年、新みんなの保健5・6年
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○主体的・対話的な活動を積極的に取り入れられるような学習が設定されており、児童が自分の考えを伝えながら、他の考えも聞く中で力を伸ばしていくことができる。</p> <p>○学習内容を広げたり深めたりするための「ほけんのはこ」というページや、発展的な内容が「もっと知りたい・調べたい」というページが設定されており、児童の興味・関心を高めることができるようになっている。</p>
	B 構成・分量	<p>○どの単元も「課題をつかむ」「自ら取り組む」「対話的な活動を行う」「学びを活用する」構成となっており、身に付けた知識を基に、自分の課題を見付け、課題解決に向けて思考・判断・表現する力を養うことができるようになっている。</p> <p>○1単位時間が見開き2ページで示されており、児童が直接考えを書き込めるようになっている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○適度な数の挿絵や写真が視覚的に捉えやすい。</p> <p>○全体的に薄い色使いで優しい印象を受け、見やすい。</p>
	D その他	<p>○保健の学習がより身近に感じられるよう現代的な課題(多様性、防犯・防災、新型コロナウイルス、がん教育など)が取り上げられている。</p>