

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等	生活科	採択資料作成会議座長	石田 玲奈
--------	-----	-----	------------	-------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		どきどきわくわく新編あたらしいせいかつ上・あしたへジャンプ新編新しい生活下
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選 択	<p>○観察の仕方・計画書の書き方などが、1ページに大きく書かれている。</p> <p>○秋のおもちの作り方など、丁寧に写真が掲載されており、児童に伝えやすい。</p> <p>○町探検の計画の際、気を付ける約束や探検の視点が表示されており、教科書を参考にしながら学習が進められる。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○下の方では、町探検のことが多く表記されており、探検から発表までの流れが分かりやすい。</p> <p>○教科書の末に、「かつどう べんりてちょう」があり、学習内容と関連付けて学習指導を行うことができる構成になっている。さらに、「ほんとうのおおきさ いきものずかん」があり、児童の学習理解と興味・関心を深めることに有効である。</p> <p>○1年生から2年生への段階的な内容を分かりやすく扱っている。</p>
	C 表使 記用 ・上 表の 現便 及び宜	<p>○学習活動の写真や振り返りカード等の情報が、豊富に掲載されている。</p> <p>○QRコードコンテンツが付いている。</p>
	D そ の 他	

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等	生活科	採択資料作成会議座長	石田 玲奈
--------	-----	-----	------------	-------

教科書発行者（会社）名		大日本図書
教科書名		新版たのしいせいかつ上だいすき・下ひろがれ
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○学習したことのまとめ方や発表方法が豊富に示されていて、学習のイメージをもたせやすい。また、巻末に「がくしゅうどうぐばこ」として、学び方名人・話し合い名人等のページがある。</p> <p>○「きもちマーク」というものがあり、児童が学習して感じたことを担任が確認したり、自分の記録として残したりすることができる</p> <p>○自分自身への振り返りや地域との繋がりに意識が向くような工夫がされている。</p>
	B 構成・分量	<p>○「はなしかためいじん」「ききかためいじん」「話し合い名人」「はっぴょう名人」で、話し合いや発表の仕方を分かりやすく示している。</p> <p>○1年生から2年生への段階的な内容を分かりやすく扱っている。「がくしゅう どうぐばこ」が、巻末にまとまっていて活用しやすい。</p> <p>○活動を振り返る際には、学習経過が分かるような写真を時系列に分かりやすく例示している。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○「きもちマーク」があり、活動に対する興味を見取りやすい。</p> <p>○教科書の中に書き込み欄があり、ワークシートを使用しなくても、教科書が記録媒体として使用できる。</p> <p>○QRコードがあり、ICTを活用できる工夫がなされている。ビンゴカードなど、楽しみながら学習できる工夫がされている。</p>
	D その他	<p>○SDGsに関する記述マークがある。</p>

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等	生活科	採択資料作成会議座長	石田 玲奈
--------	-----	-----	------------	-------

教科書発行者（会社）名		学校図書
教科書名		みんなとまなぶしょうがっこうせいかつ上・下
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選 択	<ul style="list-style-type: none"> ○「まなびかたずかん」や「ものしりノート」に取り上げられている内容が児童の興味を引き出しやすく、知識を広げることにつながっている。 ○「まなびかたずかん」など、実際の学習を想定した内容になっている。 ○目次の部分に、学習を行う時期の目安が表示されており、学習への見通しが立てやすい。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の巻末に「まなびかたずかん」があり、学習内容と関連付けて学習指導を行うことができる構成になっていて、児童の学習理解と興味・関心を深めることに有効である。 ○1年生から2年生への段階的な内容を分かりやすく扱っている。「せいかつ まなびかたずかん」が巻末にまとまっていて分かりやすい。 ○全体的に、写真が大きく鮮明に掲載されているので、見やすい。
	C 表使用 ・上 表の現 便及び 宜	<ul style="list-style-type: none"> ○「ものしりノート」という資料が分かりやすく、QRコードも付いているページもあり、学習の際に参考になる内容がある。 ○写真やイラストと対応した文章表現が多く用いられ、児童が親しみやすい形式となっている。 ○QRコードから「学図プラス」に繋がり、学習に関連する写真や動画などを見ることができ、児童の学習理解と興味関心を深めることに有効である。
	D その他	

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等	生活科	採択資料作成会議座長	石田 玲奈
--------	-----	-----	------------	-------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		せいかつ上みんななかよし・せいかつ下なかよしひろがれ
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○「わくわくすいっち」で、今の自分について知ることができる。学習の前と後で活用することにより、成長を感じられる。 ○写真が多く、場面をイメージしやすくなっていて、児童の興味・関心を喚起する工夫がされている。 ○自分と比べるための思考ツールが掲載されており、(1)～(8)の内容と(9)自分自身の生活や成長に関する内容とを関連させた学習になるよう工夫されている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きごとに1単位時間の学習内容になっていて、流れがつかみやすい。 ○「わくわくスイッチ」により、単元に対する自分の現在地が分かるため、個別最適な学びをすることができる。 ○学習で特に発揮すると効果的な資質・能力を「さいころ」に示し、誰もが学習のめあてをつかむことができるようにしている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の右上に、「きづく」「じぶんでやる」などの表示や観察シートが掲載されており、分かりやすい。 ○写真が多めで、全体的にカラフルできれいなつくりになっている。 ○QRコードがあり、ICTを活用できる工夫がなされている。
	D その他	

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等	生活科	採択資料作成会議座長	石田 玲奈
--------	-----	-----	------------	-------

教科書発行者（会社）名		光村図書出版
教科書名		せいかつたんけんたいはじめてがいっぱい・下はっけんたいすき
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<p>○「こんなことあるかもね」のコーナーがあり、学習をする中でのいろいろな場面を想定することができたり、学習の手助けとして活用できたりする。</p> <p>○各ページに言葉つきのイラストが示されていて、児童が興味をもつ工夫がされている。</p> <p>○巻末に、広がる生活辞典があることで、児童が学習で身に付ける資質・能力を確認しやすくなっている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○各単元において、ここでは何を学習するのか、学習のヒント・振り返りのように同じ構成で書かれていて、進め方が分かりやすい。タブレットの活用例が、豊富である。</p> <p>○最後に切り取り式の図鑑が付いており、植物や生き物などを探すのに便利な工夫がある。</p> <p>○1年生から2年生への段階的な内容を分かりやすく扱っている。</p>
	C 表使用 ・上 表の 現便 及び宜	<p>○挿絵にヨシタケシンスケさんのイラストが使われているため、児童が親しみをもてる。</p> <p>○児童の心のつぶやきが掲載されているので、児童に伝えやすい。</p> <p>○別冊で「ひろがるせいかつじてん」というものが付いており、外での学習などに持ち出しやすい。</p>
	D その他	<p>○SDGsの記載がある。</p>

令和5年度 教科書調査・研究資料

校種 小学校	種目等 生活科	採択資料作成会議座長 石田 玲奈
--------	---------	------------------

教科書発行者（会社）名		新興出版社啓林館
教科書名		わくわくせいかつ上・いきいきせいかつ下
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選 択	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の最後に「できるかな できたかな？」の項目があり、振り返って自分自身を見つめることができる。 ○低学年の発達段階の特性に配慮した新しいICTの活用例を提案している。 ○豊富な写真から、学校生活や春・夏・秋・冬と自然に興味をもてるように工夫されている。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」と児童にとって分かりやすい言葉で学習過程を示すことで、見通しをもって学習を進めることができる。 ○学びの順序が分かりやすく、適切に情報収集することができる分量となっている。 ○1年生から2年生への段階的な内容を分かりやすく扱っている。
	C 表使 記用 ・上 表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○びっくり図鑑ライブの写真が、他の教科書にはないような臨場感のある写真になっている。 ○デジタル探検ブックのQRコードを読み取ると、動画を見られたり、音を聞けたり、詳しい内容が見られたりする。 ○文章の文末が疑問形になっていたり、願いや思いをもった文章となっていたりしているところから、児童が学びに向かいやすい形式となっている。
	D そ の 他	