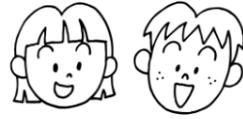


記入例1



● 記入例を参考に、あてはまる項目に○をして、空欄にはご自由にご記入ください。

1. 好きなこと（得意なこと）や嫌いなこと（苦手なこと）を教えてください。

項目	ご家庭での様子 (保護者から)	通園先での様子 (幼稚園・保育園から)
好きなこと・得意なこと	①聞く ⑧大きな運動 ②話す ⑨細かい作業 ③読む ⑩人とのかかわり ④数・計算 ⑪大集団での活動 ⑤書く ⑫小集団での活動 ⑥片づけ ⑬着替え ⑦食事 ⑭その他	①聞く ⑧大きな運動 ②話す ⑨細かい作業 ③読む ⑩人とのかかわり ④数・計算 ⑪大集団での活動 ⑤書く ⑫小集団での活動 ⑥片づけ ⑬着替え ⑦食事 ⑭その他
	③ 声を出して簡単な絵本が読める。 (～は「WA」と読める) ⑤ ひらがなや絵をかくことが好き。 ⑨ お茶碗に適量ごはんをよそうことができる。	④ 30までの数を、正しく数えられる。 ⑤ お絵かきが好き。 ⑦ 上手にお箸が使える。
嫌いなこと・苦手なこと	①聞く ⑧大きな運動 ②話す ⑨細かい作業 ③読む ⑩人とのかかわり ④数・計算 ⑪大集団での活動 ⑤書く ⑫小集団での活動 ⑥片づけ ⑬着替え ⑦食事 ⑭その他	①聞く ⑧大きな運動 ②話す ⑨細かい作業 ③読む ⑩人とのかかわり ④数・計算 ⑪大集団での活動 ⑤書く ⑫小集団での活動 ⑥片づけ ⑬着替え ⑦食事 ⑭その他
	⑦ 好き嫌いが多い。 ⑨ 粘土、のいをさわることが苦手。	① 指示の聞き返が多い。 ② 話が一方的で周囲とかみ合わない時もある。昨日、今日、さっき、ずっと前などの区別がない話をする。 ⑥ ロッカーの所持品の始末が困難 ⑧ 平均台、ジャングルジムなどを怖がる。なわとびを嫌がる。 ⑨ クレヨンを折るくらい筆圧が強く、調整が難しい。 ⑪ 一斉指示で動けることが少ないが、個別にことばかけをすると、行動できる。

2. 行動面の特徴や配慮が必要なことを教えてください。

項目	ご家庭での様子 (保護者から)	通園先での様子 (幼稚園・保育園から)
性格・行動に関する特徴	※ご家庭において、下記のような様子が見られますか。その時の様子とどのような対応方法を取られましたか。 ○多動 ○チック ○衝動的 ○パニックになる ○怒りっぽい ○落ち着きがない ○言葉より手が出る ○こだわりが強い ○爪を噛む ○奇声 ○指しゃぶり ○その他	※園において、下記のような様子が見られますか。その時の様子とどのような対応方法を取られましたか。 ○多動 ○チック ○衝動的 ○パニックになる ○怒りっぽい ○落ち着きがない ○言葉より手が出る ○こだわりが強い ○爪を噛む ○奇声 ○指しゃぶり ○その他
	<ul style="list-style-type: none"> ・手持ち無沙汰の時、爪かみがある。 ・焦ったり、イライラすると泣き出す。反面、切り替えが早い。 ・うまく切りかえられた時にほめた。 ・回転するもの（換気扇、タイヤ）などに見入る。 ・静かにすべきところでも、小声で話すことが難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・周囲に理解できない理由で泣いて怒ることがしばしばある。 ・時々、爪かみが見られる。 ・いつも同じ友達と遊ぶ。・同じ遊び方をする。 ・エンピツを削るのが好き。 ・先生と一緒に遊びに入り、友達への言葉かけのやり方を伝えた。 ・声の大きさの調整が難しい。 ・場面に合わせた声の大きさにできるように、視覚ツールを使って事前に確認するようにした。
指導上の工夫や必要な配慮	保護者の願いとして、小学校入学に向けて大切にしてきたこと、育てていく中で工夫してきたこと、指導により伸びたこと、これからも伸ばしてほしいこと等。 また、学校と相談したいこと。	園において、就学後の支援に向けて大切にしてきたこと、指導により伸びたこと、これからも伸ばしてほしいこと等。
	<ul style="list-style-type: none"> ・先生のお話を聞いて分かり、友達と行動を共にできることを望む。 ・気持ちのコントロールが難しいこともあるため、就学に向けて学校と支援について話し合いたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・集団での活動では、常に個別の声かけをし、生活の安定を図った。 ・作業や課題にあたる際には、時間のゆとりを持って取り組ませ、やり遂げる達成感を抱ける指導を行った。

3. 今までに相談したことがある相談機関（医療、教育、福祉等）からの引継ぎまたはアドバイス



記入例2



● 記入例を参考に、あてはまる項目に○をして、空欄にはご自由にご記入ください。

1. 好きなこと（得意なこと）や嫌いなこと（苦手なこと）を教えてください。

項目	ご家庭での様子 (保護者から)	通園先での様子 (幼稚園・保育園から)
好きなこと・得意なこと	①聞く ⑧大きな運動 ②話す ⑨細かい作業 ③読む ⑩人とのかかわり ④数・計算 ⑪大集団での活動 ⑤書く ⑫小集団での活動 ⑥片づけ ⑬着替え ⑦食事 ⑭その他	①聞く ⑧大きな運動 ②話す ⑨細かい作業 ③読む ⑩人とのかかわり ④数・計算 ⑪大集団での活動 ⑤書く ⑫小集団での活動 ⑥片づけ ⑬着替え ⑦食事 ⑭その他
	③ 好きなキャラクターの名前や絵本を読むことが好き。 ⑤ お絵かきや文字を書くことが好き。 ⑦ 何でも良く食べる。 ⑩ 挨拶を大きな声で言える。 ⑬ 短時間で着替えられる。	② 語りが豊富 ④ 10までの数の足し算、引き算ができる。 ⑥ 係の仕事を率先して行う。 ⑧ 高い所へ登るのが得意。
嫌いなこと・苦手なこと	①聞く ⑧大きな運動 ②話す ⑨細かい作業 ③読む ⑩人とのかかわり ④数・計算 ⑪大集団での活動 ⑤書く ⑫小集団での活動 ⑥片づけ ⑬着替え ⑦食事 ⑭その他	①聞く ⑧大きな運動 ②話す ⑨細かい作業 ③読む ⑩人とのかかわり ④数・計算 ⑪大集団での活動 ⑤書く ⑫小集団での活動 ⑥片づけ ⑬着替え ⑦食事 ⑭その他
	⑨ 怪我をしやすい。 はさみが上手く扱えない。 ⑪ 走り回っていることがある。 ⑭ 就寝時間が短く、なかなか起きられない。 ⑭ 書くときは右手。はさみは左手。	① 集会などの場面ではその場でじっとして話を聞き続けることが難しい。 ⑤ 自分の名前の一部が鏡文字になっている。△が書けない。→拒否 ⑧ 高い所へ登ることは得意だが、状況から許される範囲を超えて危険な時もある。 ⑨ 曲線切りが困難。 道具を上手く扱えない。 ⑪ 質問が終わらないうちに答えを言ったり、友達の番なのに答えてしまったりなどの場面がしばしばある。

2. 行動面の特徴や配慮が必要なことを教えてください。

項目	ご家庭での様子 (保護者から)	通園先での様子 (幼稚園・保育園から)
性格・行動に関する特徴	※ご家庭において、下記の例のような様子が見られますか。その時の様子とどのような対応方法を取られましたか。 (例) ○多動 ○チック ○衝動的 ○パニックになる ○怒りっぽい ○落ち着きがない ○言葉より手が出る ○こだわりが強い ○爪を噛む ○奇声 ○指しゃぶり ○その他	※園において、下記の例のような様子が見られますか。その時の様子とどのような対応方法を取られましたか。 (例) ○多動 ○チック ○衝動的 ○パニックになる ○怒りっぽい ○落ち着きがない ○言葉より手が出る ○こだわりが強い ○爪を噛む ○奇声 ○指しゃぶり ○その他
	<ul style="list-style-type: none"> ・予定の変更が受け入れにくく、母に体で怒りをぶつけることがある。このような時には、どうしたいのか、気持ちをことばで表現できるよう時間をかけて聞いた。 ・ゲームなどで負けると不機嫌になる。 ・ゲームはいつも勝つとはかぎらないことを事前に伝えた。 ・ゲームで負けても怒らなかった時に、ほめた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・予想外の事に対してパニックを起こすこともしばしばあり、周囲へ与える影響もある。 ・パニックへの対処は、別室に連れて行きクールダウンを困った。 ・勝ちにこだわる。負けると怒る。 ・負けたときには、合いことば「負けてもこの次があるさ」を唱え、気持ちを落ち着かせた。
指導上の工夫や必要な配慮	保護者の願いとして、小学校入学に向けて大切にしてきたこと、育てていく中で工夫してきたこと、指導により伸びたこと、これからも伸ばしてほしいこと等。 また、学校と相談したいこと。	園において、就学後の支援に向けて大切にしてきたこと、指導により伸びたこと、これからも伸ばしてほしいこと等。
	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の気持ちを言葉で表現できるようになってほしい。 ・気持ちのコントロールが難しいこともあるため、就学に向けて学校と支援について話し合いたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ほめる ・事前に活動の見通しを伝える。 ・分かりやすい言葉の指示 ・絵や図を見せて話すなどが有効

3. 今までに相談したことがある相談機関（医療、教育、福祉等）からの引継ぎまたはアドバイス

