

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等	国語科	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	-----	-----	------------	------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新しい国語
調査・研究の項目	A 内容の選択	<p>○日常生活で考えるきっかけになるような作品が厳選されており、文法やグループワークを通して深く学ぶことができるような工夫がなされている。</p> <p>○図表の読み取りや読み比べの教材を多く扱っており、論理的な思考力を鍛えることが期待できる。</p>
	B 構成・分量	<p>○各教材の「言葉の力」に、身に付ける力が明確に示されている。</p> <p>○本編、基礎編、資料編の3部構成になっている。基礎編「学びを支える言葉の力」で、基礎的な力を身に付けることができる。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○オリジナルキャラクターを用いて、漫画形式で導入したり、説明したり、親しみをもって学習できるようになっている。全体的に色彩の使い方が淡く、落ち着いて学習することができる。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等	国語科	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	-----	-----	------------	------

教科書発行者（会社）名		三省堂
教科書名		現代の国語
調査・研究の項目	A 内容の選択	<p>○新規に「グループディスカッション」を取り入れた活動を、各学年の第一単元に設けている。系統的に学ぶことによって、話し合いの方法を身につけていく内容となっている。</p> <p>○新規に「課題作文」（3年）があり、より高校受検に役立つ作文指導ができる内容となっている。具体的には、前回の三省堂教科書（3年）では「小論文」（テーマは『友情論』）を三段落構成（400字）で書く活動であったが、今回は二段落構成（200～250字）でグラフから必要な情報を読みとり、自分の考えをまとめる活動となっている。都立高校受検の際、国語の小論文は200字作文であるため、字数や段落構成の仕方、近年よく問われるようになった「データからの読み取り」が盛り込まれていることなど、受検と作文指導を結び付けて指導しやすくなっている。</p>
	B 構成・分量	<p>○「目標の確認」「内容を整理する」「読みを深める」「自分の考えを深める」「学びを振り返る」と段階を踏んで学習を進めることができ、深い学びを実現できるよう構成されている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○特に古典や漢文の単元で、折込のカラー資料が豊富に配置されている。とても見やすく、きれいな資料であり、生徒の興味関心を引き、作品への理解も深まるようになっている。</p>
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等	国語科	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	-----	-----	------------	------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		中学国語
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選 択	○「SDG s」が国語科の視点で教材化されている。持続可能な未来を創るために、現代の多様な課題に対して生徒一人一人が主体的に考え、意見を交流しながら対話的に学ぶことができる内容になっている。
	B 構成・分量	○「学びナビ」と「目標」で学習の見通しをもち、「振り返り」で自分の学びを確かなものにできるよう構成されている。 ○单元ごとに関連のある書籍を紹介するコラムがあり、継続的な読書につなげやすい。
	C 表使用・上表の現便及び宜	○1年生の文字のフォントが大きく、中学生への移行に対する配慮がなされている。 ○单元ごとに3つのキーワードが設定されていて、どんなカテゴリーを学ぶのかが一見してすぐにわかる表記になっている。
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等	国語科	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	-----	-----	------------	------

教科書発行者（会社）名		光村図書出版
教科書名		国語
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<p>○論理的思考力をはぐくむための「情報」教材が充実している。具体的には、「思考のレッスン」や「情報整理のレッスン」と題した項目で、情報の扱い方についてわかりやすく学べるように工夫された内容となっている。</p> <p>○新旧の良い教材が取り上げられている。生徒が興味をもちやすい内容で、構成がしっかりした教材が多い。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○単元のはじめに学習の流れが明示されており、生徒が見通しをもって主体的に学習できるような構成となっている。</p> <p>○単元の終わりに、「自分の言葉で書く振り返り」が設定されており、「何ができるようになったか」を自分の言葉で書く設問がある。子どもが、理解したことを言語化し、ほかの場面に置き換えて応用的な活用をしていくために有効な構成となっている。</p>
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<p>○色彩的に落ち着いた印象があり、ページ内の構成も見やすい。</p> <p>○生徒の学習負担を軽減できるよう、手書き文字との差異が少ない書体が採用されている。</p>
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等	国語科(書写)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	-----	---------	------------	------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新しい書写
調査・研究の項目	A 内容の選択	<p>○硬筆は十分な練習ができる手本を掲載している。</p> <p>○「文字のいずみ」に掲載されている内容が、生徒の興味を引くものが多い。</p>
	B 構成・分量	<p>○実生活につながる「生活に広げよう」という単元があり、年賀状の書き方、職場訪問、防災訓練について、段階的に子どもが進められるように分かりやすく構成されている。</p> <p>○各学年で何を学ぶのかが、冒頭P2の「書写で学ぶこと」の中に明確に示されていて、見通しが立てやすい。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○行書での筆の運び方が視覚的にわかりやすい。</p> <p>○冊子が大きく、見やすいレイアウトになっており、学びやすくする工夫がされている。</p>
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等	国語科(書写)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	-----	---------	------------	------

教科書発行者（会社）名		三省堂
教科書名		現代の書写
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○毛筆、硬筆とそれぞれ十分な練習ができる手本を掲載している。</p> <p>○手紙を書く単元では、実際のハガキのサイズと同じものが教科書にあり、書き込みができるため、実際に即した活動ができるように工夫された内容となっている。</p> <p>○都道府県の漢字の練習など、日常生活に生かせるような工夫がされている。</p>
	B 構成・分量	<p>○「目標を確かめよう」「書き方を学ぼう」「見つけよう・考えよう」「毛筆で書こう」「学習を振り返ろう」「書いて身につけよう」「自分の言葉でまとめよう」という基本構成で、学習の流れがわかりやすく示されており、学習の見通しをもつことができる。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○楷書と行書の比較をする単元では、1ページに大きく1字が印刷されて見やすいように、その字のポイントとなる部分を丸で囲んで重要事項を示しているため、視覚的にとてもわかりやすい。</p> <p>○教科書全体を通して落ち着いた色味や、淡い色味が使われており、目に優しいように配慮されている。</p>
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等	国語科(書写)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	-----	---------	------------	------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		中学書写
調査・研究の項目	A 内容の選択	<p>○筆・固形の墨・硯・紙の作り方などは、写真で作り方の工程が紹介されている。普段はなかなか知る機会のないことであるため、視覚的に分かりやすく新しい知見を得られる内容となっている。</p> <p>○学校生活や日常生活に書写を生かして書くことについて、写真を豊富に使っていて、分かりやすい。</p>
	B 構成・分量	<p>○学習の流れが視覚的にわかりやすい構成になっている。</p> <p>○「考えよう」「生かそう」「振り返ろう」という基本構成で、生徒が身に付けたことを実感しやすい。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○冊子が大きく、見やすいレイアウトになっており、学びやすくする工夫がされている。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等	国語科(書写)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	-----	---------	------------	------

教科書発行者(会社)名		光村図書出版
教科書名		中学書写
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○1年生の最初の学習にある「字形の整え方」が丁寧に示されている。</p> <p>○毛筆の手本が多く掲載されている。</p>
	B 構成・分量	<p>○「考えよう」「確かめよう」「生かそう」と、書写の学習の進め方がわかりやすく示されており、学習の見通しをもつことができる。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○毛筆の運筆が見やすいよう、色や濃淡を変えて手本が書かれている。</p> <p>○「QRコンテンツ」があり、教科書紙面にQRコードがある教材は、スマートフォンやタブレットを使って動画資料を見ることができる。用具の準備や片付け、運筆を動画で見ることができるため、子どもにとって分かりやすく、かつ上手な筆使いを何度も見て練習できる。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(地理的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		東京書籍
教科書名		『新しい社会 地理』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<p>○地理的な見方・考え方を働かせる課題が章末に設定されており、地理的な思考力・判断力・表現力等を身に付けられる内容になっている。</p> <p>○地域調査における地形図の資料が充実している。</p> <p>○地理的視点から持続可能な社会の実現に向けて、環境、人権、伝統文化、安全、情報など様々な分野から考えることができるようになっている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○非常に緻密に構成されており、基礎基本のまとめはもちろんのこと、資料を活用したり、学習内容を深めたりする構成になっている。</p> <p>○分量は適量であり、重要語句も精選されているため学習を進めやすくなっている。</p>
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<p>○単元の内容が厳選されており、同じ記述の分量になっている。</p> <p>○表記表現はわかりやすく、文字のフォントなども見やすく学習を手助けするものになっている。</p>
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等 社会科(地理的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		『中学社会 地理 地域にまなぶ』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○社会的な思考力・判断力・表現力を身に付けるための発問が多く設定されており、学習活動が工夫され充実した内容となっている。 ○日本の諸地域では、各地方の中核となる考察（主題）が自然であり、生徒は理解しやすい。 ○カレーから見た食文化や変わる太平洋の島々の暮らしなど「地域」を軸にして学習が進められるように工夫されており内容も充実している。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○p. 174～九州地方：環境保全（さんご守る）の取り扱う順が変更（第2時→第5時）されたことは生徒の理解がしやすいよう工夫されている。 ○「LOOK」や「学習課題」が明示されており、教科書の知識だけでなく、自分たちの身近な事象にも着目できるような構成になっており、わかりやすく工夫されている。 ○分量が適当で学習しやすくなっている。また基礎的基本的な重要語句も厳選されており理解の定着に効果的になっている。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○内容を充実させている単元と簡潔にしている単元があり、構成にメリハリがある。 ○表記・表現が平易であり、文字の大きさや色合いも非常にわかりやすく工夫されている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○社会的な思考力・判断力・表現力を身に付けるための発問が多く設定されており、学習活動が工夫され充実した内容となっている。 ○冒頭でSDGsとの関連が示され、学習内容を深化させる上で有効である。 ○日本の諸地域では、各地方の中核となる考察（主題）が自然であり、生徒は理解しやすい。

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等 社会科(地理的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		帝国書院
教科書名		『社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<p>○地理的な見方・考え方を働かせる課題が章末に設定されており、地理的な社会事象を多面的・多角的に考察し、思考力・判断力・表現力等を身に付けられる充実した内容になっている。</p> <p>○章・節の学習の振り返りの内容が充実している。主体的・対話的で深い学びの実施にも活用できる。</p> <p>○「地理プラス」の内容が生徒にとって身近であり、わかりやすい内容になっている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○各章の導入ページに、写真資料が豊富で、また各章に追求する課題が示されており、生徒の興味関心を喚起し、学習のねらいを把握するための工夫がなされている。</p> <p>○单元ごとに学習を振り返る場面が構成されており、基礎的基本的な学習を活かしながら学習を深めることができるように工夫されている。</p> <p>○「写真で眺める」という項目があることで初めに全体をイメージしやすくなっている。</p>
	C 表使用 ・上 表の 現便 及び宜	<p>○資料活用の技能を解説し、身に付けることができるコーナーが設定されており、生徒が技能を身に付けるための工夫がされている。</p> <p>○ページ下欄に、小学校・歴史・公民との関連が示されている。</p> <p>○文章表記が簡易でわかりやすく生徒の学習意欲を高めるものとなっている。</p>
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等 社会科(地理的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		日本文教出版
教科書名		『中学社会 地理的分野』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○各章のまとめのページに、考えを深めるための協働学習が想定されており、社会的現象を対話的に深く学べる学習が工夫され充実した内容になっている。 ○東日本大震災の内容が充実している。釜石の奇跡やハザードマップの使い方も表示されており、これからの時代にはとても必要な項目である。 ○アフリカ地域において、アフリカのネガティブな側面だけでなく、ポジティブな面が多く記載されている。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元で設けられている導入のページに写真資料が豊富で、生徒が興味関心をたかめられるように工夫されている。 ○地形図の読解に関して、資料が充実している。 ○第 3 章日本の諸地域：中核とする考察（主題）の設定が自然であり、取り扱いやすい。 ○単元に含まれるチャレンジ地理は全体の学習内容を振り返りながら取り組める構成になっている。特に工場建設シミュレーションは児童生徒が体験的に学べる構成になっている。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○知識・理解を確かめる設問や地理的な見方・考え方を身に付けられる発問が充実している。 ○図解や資料が見やすく、学習を進める上での手助けになる。また基本的基礎的な重要語句も平易に表現されておりわかりやすい。
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(歴史的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		東京書籍
教科書名		『新しい社会 歴史』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○まとめ活動の例が豊富。クラゲチャート、マトリックス、エックスチャートなど様々な展開例が用意されている。 ○見方・考え方という項目を作り比較などすることで時代による人々の考え方や行動など多角的に考えられるよう工夫されており内容も充実している。 ○探究のステップが設けられているため、発展的な学習を生徒自身でもできるように工夫されている。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○話し合い活動のヒントが多く取り上げられている。 ○单元ごとに資料を活用する、深める、調べる、基礎基本のまとめといった活動が盛り込まれており、学習を深めることのできる構成になっている。 ○分量が適当で、基礎的基本的な重要語句は厳選され、知識の定着が図りやすくなっている。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○写真が大きく見やすい。 ○年表が教科書の下段にあり、時代の流れをつかみやすい。 ○表記表現は平易であり、学習者がわかりやすく取り組めるようになっている。またフォントや字体も同様である。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○まとめ活動の資料が多い。

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(歴史的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		教育出版
教科書名		『中学社会 歴史 未来をひらく』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○章のまとめの図はすっきりと配置され、見やすい。 ○各ページに歴史のどの位置を学んでいるのかわかりやすく記載されており、過去と未来へのつながりを意識しやすいよう工夫されている。内容も充実している。 ○「歴史を探ろう」や「学習のまとめ」があることで児童生徒の興味関心を高めるような内容になっている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○見出し部分に学習課題だけでなく、いつの時代なのか分かる表がある。 ○写真とイラストと表のバランスがよく、必要に応じて適宜活用できる構成になっている。 ○各時代の分量が適当でとてもわかりやすい。また学習課題が明示されているため授業の導入がスムーズになる。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○数字資料がグラフに示されており、わかりやすい。 ○年表が見やすく配置されていて、時代の流れが理解しやすい。 ○表記・表現が工夫されており、児童生徒が学習を進める上で工夫されている。非常に見やすく、使いやすい。
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等 社会科(歴史的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		帝国書院
教科書名		『社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<p>○基礎的な技能や思考力・表現力・判断力を身に付け、歴史の見方・考え方を働かせながら歴史的な社会事象を多面的・多角的に考察する力を身に付けられる学習が充実した内容となっている。</p> <p>○学習課題に応じて考える場面が設定されており、児童生徒の学習課題を高めるものとなっている。</p> <p>○歴史的分野だが、SDG s の視点が含まれており、過去と現在の視点から学びを深めることができるように工夫されている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○学習課題が明確に示されているため、教員にとっても生徒にとっても、重要な内容を把握しやすい。</p> <p>○時代の特色や人々の生活の様子を大観できる資料が各単元に設定されており、生徒が単元の学習内容をイメージしやすく、またどの学校でも扱いやすい構成となっている。</p> <p>○全てのページにわたり年表が付き、特に江戸時代・大正時代など前半・後半に分かれるなど詳しく表現され、この単元はどの時代の内容なのか生徒が理解しやすいように工夫されている。</p>
	C 表使用 ・上 表の 現便 及び宜	<p>○特に文化史の内容で、資料(写真)が大きく見やすく、記述も充実した内容になっている。</p> <p>○時代が分かるようにページ端に年表がついている。</p> <p>○文章表現が平易でわかりやすく、非常に学習を進めやすい表記になっている。</p>
	D その他	<p>○章の全体を見通す問いが設定されている。</p>

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(歴史的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		山川出版社
教科書名		『中学歴史 日本と世界』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○時期や推移などに着目し、類似や差異などを明確にする章末のまとめが充実しており、歴史的な見方・考え方を働かせ、歴史的な社会的事象を多面的・多角的に考察する力を身に付けられる充実した内容となっている。 ○内容が詳しく概念的な内容もあり、レベルが高い。 ○各単元に「まとめ」の項目があり、基礎的基本的な知識を活用して学習を深めることができる内容になっている。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○時代を大観できるページが設定されており、学習する内容が生徒にとって把握しやすい構成となっている。 ○世界史についての資料も充実、同時代の日本とつながりや出来事(歴史の横軸)を把握しやすい充実した内容に構成されている。 ○「歴史へのアプローチ」や「地域からのアプローチ」など様々な視点から歴史について考えることができる構成になっている。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○資料に発問が記載されており、活用できる。 ○記述内容が詳細で、用語の解説が各ページに充実しているので、生徒にとって扱いやすく、知識・理解を身に付けられるように工夫されている。 ○文化史の内容で、写真が大きく見やすい。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○中高の連携を意識した時は、最も活用できる教科書。

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等 社会科(歴史的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		日本文教出版
教科書名		『中学社会 歴史的分野』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○「歴史的な見方・考え方」の取り扱いが非常に丁寧で考えさせ、表現する課題がある。 ○P136の「江戸幕府のライバル対策を通して中世から近世の変化を考えよう」など、各時代の特色を比較し、政策に関する是非を考えさせる場面があり、児童生徒の思考力を育むことができる面白い教材になっている。 ○文化史の絵画等がとてもきれいで見やすい。具体的にイメージできるようになっている。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の最後のまとめ資料がわかりやすい。 ○教科書全体の流れが、導入、本文、チャレンジ、まとめの構成になっており、基礎的基本的な学力を活用して思考力・判断力・表現力を育成できる流れになっている。 ○単元に歴史を掘り下げる項目があり、児童生徒の興味や探究心を高める構成となっている。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○比較資料があり、検討しやすい。 ○年表が記載してあり、流れがつかみやすい。 ○写真が豊富にあり、またイラスト等も組み合わせられているのでイメージしやすい。親しみやすい。文字表現についても簡潔に述べられておりわかりやすい。
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(歴史的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		育鵬社
教科書名		『新しい日本の歴史』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<p>○日本の立場から説明した記述が多い。</p> <p>○歴史のターニングポイントを扱う学習は、生徒の思考力・判断力を育成する上で魅力的な教材になっている。それだけでなく「博物館をデザイン」、「虫の目で見ると」の項目は興味・関心を高める内容になっている。</p> <p>○学び方を身に付け社会事象を多面的に考察する力を付けるための学習活動が工夫され充実した内容になっている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○p. 24、人類の誕生→日本人の祖先→縄文時代→世界の古代文明の流れは独特である。生徒にとっては、初めて習う世界史を最初に取り扱うより、自然な流れで学習できる。</p> <p>○日本地図や年表、歴史新聞の作り方など教科書1冊を通して様々な学びを提供できる構成になっている。</p> <p>○理解の定着に必要な分量で構成されており、基礎的基本的なものも精選されている。</p>
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<p>○テーマがすべて番号で示されている。</p> <p>○文章表記やフォントの大きさ、写真の大きさ、見やすさなど学習を進める上でとてもわかりやすくなっている。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(歴史的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		学び舎
教科書名		『ともに学ぶ 人間の歴史』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○戦争などの描写も公平に描かれている。 ○各ページの下にある読み物も面白い。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書のサイズが大きい。 ○1つの章で扱う範囲が広い。 ○章の間に地図とイラストがあり、どこで起きた出来事かを理解しやすい。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○写真・イラストのサイズが大きい(教科書が大きいから)。 ○どのページもその単元の学ぶべき点が載っている。 ○p. 266・p. 267の沖縄県の比較資料など、扱いやすい。
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(公民的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		東京書籍
教科書名		『新しい社会 公民』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<p>○他分野・他教科とのつながりの強い内容には他分野・他教科と関連がわかる印がついており、他分野・他教科の復習を効率よくすることができるようになっている。</p> <p>○アイヌ民族の人権やマララさんの国際連合本部での演説など取り上げられており国際社会で注目されている課題について多面的に考察できる内容となっている。</p> <p>○現代社会の様々な問題に対し、それを解決し、持続可能な社会を実現するためにはどうしたらよいかを、様々なヒントから学ぶことができる内容になっている。また、社会事象を多面的に考察する力をつけるための学習活動が工夫された充実した内容になっている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○章ごとに課題をつかむための導入があり、章の課題を解決するためのステップとなる節ごとの課題もあるため、生徒が常に問題意識をもって学ぶことができるように工夫がされている。</p> <p>○18歳選挙に向けた準備のための内容があり、もっと深められるような項目があるなど工夫された構成になっている。</p>
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<p>○教科書に登場するキャラクターが流行のアニメのようであったり、クレヨンしんちゃんなどの人気のアニメを使って核家族を説明したり生徒の興味を引く工夫がされている。</p> <p>○探究に関する「もっと公民」、主権者教育に関する「18歳へのステップ」など、ねらいに沿った表示がなされている。</p> <p>○文面表記はわかりやすく、平易で学習を手助けする上で役に立っている。</p>
	D その他	

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等 社会科(公民的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		教育出版
教科書名		『中学社会 公民 ともに生きる』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<p>○メディアの活用の方法が教科書の最初の部分に詳しく記載されているため、生徒が自ら学ぶ際に参考にすることができる。</p> <p>○ブロックチェーンのような新しい技術に関する記述があり、生徒の興味を引きやすくなっている。</p> <p>○ハンセン病やLGBTに関する記述があり、人権問題について考えることができるようになっている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○コラムや補足など、本文以外の箇所も充実しており、多面的に授業をすすめることができる。</p> <p>○学習から興味や関心を広げていくことができるコラムが充実していたり、人々の姿を中心とした学習を深めていくページがあったり、児童生徒の興味関心を高めることができる構成になっている。</p>
	C 表使用 ・上 表の 現便 及び宜	<p>○写真やイラストが多く生徒が興味をもちやすいつくりになっている。</p> <p>○文字が大きく文章表記がわかりやすい。</p> <p>○表記・表現の平易で視聴覚的要素が多いので、親しみをもって学習できるようになっている。</p> <p>○写真、図解などがわかりやすく学習の手助けになっている。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(公民的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		帝国書院
教科書名		『社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○新しい資金調達の方法として注目されているクラウドファンディングなどが記載されており、最新のビジネスについて学べるようになってきている。 ○働き方に関する労働環境や食品ロスなど古く新しい課題に対して多面的多角的に考えることができるようになっており充実した内容になっている。 ○「アクティブ」という項目では価値判断や意思決定をする場面が設定されており、主体的に学ぶことができる内容になっている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ロールプレイング形式の例示もされており、思考力・判断力・表現力を身に付けるための様々な工夫が見られる。 ○振り返りが一問一答だけでなく、記述式やグループワークでできる内容もある。 ○単元毎に適当な分量で構成されており、学習前と単元のまとめで学習の動機づけができたり、反復できたり、深めることができたりする構成になっている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○資料や写真が大きく見やすく授業が進めやすくなっている。 ○文章表現が簡易であり、とても見やすく、学習を進めやすくなっている。 ○QRコードがある。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等 社会科(公民的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-------------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		日本文教出版
教科書名		『中学社会 公民的分野』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容に関する事項を掘り下げる公民+αというコーナーやコラムがあり、学習内容を深めることができる。 ○発展途上国だけではなく、先進国の写真もあり世界共通の目標という自覚をもたせる工夫がなされている。 ○デフレとインフレの分野では江戸時代の学習内容とリンクするような工夫があり学習のつながりを実感できるよう工夫がなされている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○ページの下に連携コーナーが設けられており、地理や歴史の学習とのつながりを示しているので、基礎・基本を定着させることができる。 ○各編(章)で学んだ知識や考え方を生かして、考察・構想するページがあり生徒の思考力・判断力・表現力を伸ばす工夫がされている。 ○裁判员裁判のシミュレーションや私たちの社会参画など、学習の最後にシミュレーションやまとめ、発展事項があり、児童生徒が学習を主体的に進められるよう工夫がされている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○イラストで説明している箇所が多く生徒が興味をもって取り組めるようになっている。 ○文字が大きく文章表記がわかりやすい。 ○文章表記がわかりやすく、写真もイラストもイメージしやすいものばかりになっている。また学習課題の提示があり、授業を進めやすい。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(公民的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		自由社
教科書名		『中学社会 新しい公民教科書』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選 択	<p>○持続可能な社会に関する記述が多く、現在の社会が抱える課題を学べる内容になっている。</p> <p>○マスメディアと世論の形成では4社の社説を読み比べられるようになっており、社会的事象を多面的に考察する力を付けるための学習活動が工夫された内容となっている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○『アクティブに深めよう』や『やってみよう』という生徒自身で考えて、まとめるページがあるので、話し合いを行う際に活用することができる。</p> <p>○『もっと知りたい』というページがあり、授業で学習した内容を深めることができる。</p> <p>○各ページのポイントがわかりやすくまとめられており復習しやすい。</p>
	C 表使 記用・ 上表の 現便 及び宜	<p>○表や図が大きく見やすい工夫がされている。</p> <p>○空いているスペースが多くメモを書き込みやすいつくりになっている。</p>
	D その 他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(公民的分野)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		育鵬社
教科書名		『新しいみんなの公民』
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選 択	<p>○在日外国人と多文化共生社会や拉致問題について詳しく取り上げられており、人権問題について深められる内容となっている。</p> <p>○教科書の最初に持続可能な開発目標が示されており、第5章私たちと国際社会の入り口で持続可能な社会をつくるための取り組みや課題についての記述が多く、これからの世界の問題を生徒が主体的に考えられるように工夫されている。</p> <p>○死刑制度についてのディベートなど扱うことが難しい分野も丁寧に書かれている。</p>
	B 構成・分量	<p>○章ごとに学習のまとめがあり、基本語句を定着させることができるつくりになっている。</p> <p>○中学校の最終段階として多角的・多面的な視野から様々なことについて考えることができるように、レポートやプレゼンテーションをする機会が設けられており発展的な構成になっている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○内容がコンパクトにまとめられており、学習が進めやすい。</p> <p>○地理や歴史で学んだこととの関連がタイトル付近に示されており、参考にしやすい。</p> <p>○文章表現が平易で簡潔であり、児童生徒にとってわかりやすく学習に取り組めるよう工夫されている。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	社会科(地図)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	---------	------------	------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		『新しい社会 地図』
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内 容 の 選 択	<ul style="list-style-type: none"> ○遣唐使の航路など歴史や公民の学習にも活用できる資料が多く載っている。 ○キャラクターが吹き出しで問題提起を行っているので、生徒が思考するときのヒントになる。 ○資料活用の技能を基礎として、地理的な社会事象を多面的・多角的に考察する力を身に付けるための資料が工夫され充実した内容となっている。 ○地図はもちろんのこと、土地利用や宗教、言語、人口密度など様々な情報が集約されており充実した内容になっている。
	B 構 成 ・ 分 量	<ul style="list-style-type: none"> ○関連する資料にジャンプというマークがあり関連する資料のページ数も書いてあるためさまざまな資料を比較しながら思考することができる。 ○各単元のテーマまたは追究課題で活用できる地図や資料図が見開き1ページにまとめられており、学習活動を意識した扱いやすい構成になっている。 ○地域ごとに適量で構成されており、学習を手助けするのに有効なものとなっている。
	C 表 使 記 用 ・ 上 表 の 現 便 及 び 宜	<ul style="list-style-type: none"> ○写真資料が豊富なので、教科書に未掲載の際、補助的な視覚的資料とすることができる。 ○歴史的分野と関連する資料図が多く掲載されており、歴史的分野の学習にも使用できるような工夫がなされている。 ○地図がとても見やすく、学習を進めやすくなっている。
	D そ の 他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等 社会科(地図)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		帝国書院
教科書名		中学校社会科地図
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○資料活用の技能を基礎として、地理的な社会事象を多面的・多角的に考察する力を身に付けるための資料が工夫され充実した内容となっている。</p> <p>○地理的なまとめ方という技能を身に付けるために、作業的な学習作業を取り入れる上で、効果的な資料が多数取り上げられている。</p> <p>○地図はもちろんのこと、土地利用や宗教、言語、人口密度など様々な情報が集約されており充実した内容になっている。</p>
	B 構成・分量	<p>○地域の特徴を大観できるような地図や資料図が豊富で、気候、地形、農業、工業、商業などの特徴が視覚的につかみやすく、分量的にもかたよらずに配分されており、生徒にも学校にも扱いやすい構成になっている。</p> <p>○自然環境、人口や都市・村落・産業、交通・通信、歴史や文化など、取り扱う資料が充実している。</p> <p>○各地域が適当な分量で構成されており、学習を手助けするのに有効なものとなっている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○版そのものが大きく、文字も大きく表記されているため、見易く、生徒にとって使用しやすい工夫がなされている。</p> <p>○学習課題が示されており、生徒がねらいをもって資料活用の技能を身に付けられるような工夫がなされている。</p> <p>○従来版と比較し、大きさがリニューアルされ、全体的に各資料が見やすくなるよう工夫されている。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	数学科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	--------	------------	------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新しい数学
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎事項の説明がていねいで1人でも学べる構成である。 ○問題も段階をふまえた構成になっており、ステップアップしやすい。 ○十分な演習問題があり、生徒の基礎学力を定着させ、意欲的に取り組むために効果的である。応用問題の量も、本市の生徒にとって、妥当である。 ○基礎・基本を定着させるために、各章の冒頭に学習課題が設定されており、導入時に活用することで、本市の生徒の理解度の向上に効果的である。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の付録が充実している。問題の量が適切であり標準的な物が多く取り組みやすい形になっている。発展的な問題も充実していて様々な生徒に対応できる。 ○新学習指導要領で1年に移行した素因数分解から始まる点が良い。 ○要点が端的にまとめられている。 ○スタンダードで使い慣れている形である。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○おさえた色使いで、ポイント・まとめ・例題・問題等が一目でわかるよう工夫されている。見開き2ページで1つの学習が終わり、見た目にも統一感がある。 ○視覚的に非常に見やすく、挿絵やヒントを使い、自習しやすい形になっている。 ○ユニバーサルデザインを意識した色彩で、キャラクターが多く使われており、ポイントがしっかりまとめられていて良い。生徒の興味をひき出しやすい内容になっている。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	数学科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	--------	------------	------

教科書発行者（会社）名		大日本図書
教科書名		数学の世界
調査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○「仕事の中の数学」、「もっと数学の世界へ」で実社会での数学的思考に触れることができる。 ○項目ごとに“めあて”の記載があり、学習の目的が分かりやすい。 ○生徒が使いやすいように、各章ごとに色違いでまとめられているなど工夫が見られる。基礎・基本的な問題の量も充分であり、更に「力を伸ばそう」という発展的なページもあるため、様々な学力レベルにある生徒に対応できる利点がある。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○要点がコンパクトにまとめられていてわかりやすい。 ○問題発見・問題解決の流れを示しているページがあり、例題の説明が細かく書かれている。 ○「めあて（目標）」の後に「活動」欄が入っていて、より授業の形をイメージした教科書になっている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○説明部分がカラフルにまとめられていて見やすい。 ○色彩が豊かであり見やすいので、生徒の興味が深めやすい。図が明解であり、写真が多く使われているので、テンポ良い授業が期待できる。 ○「社会にリンク」から数学がどのように使われているかが写真付きでわかる。 ○緑色を主体とした色使いは、落ち着きがあり、見やすい。また、色付けの範囲が小さいので、注目することがらがつかみやすい。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	数学科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	--------	------------	------

教科書発行者（会社）名		学校図書
教科書名		中学校 数学
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A	<ul style="list-style-type: none"> ○「さらなる数学へ」で単元内容の理解を深めることができる。 ○基礎的な内容を例題で説明しその後基礎的な問題を解くことで、反復学習ができる。 ○協働学習のページを巻末に特設していて、授業の進み具合によっては取り上げたいものが多い。
	B	<ul style="list-style-type: none"> ○写真が多くイメージをつかみやすい。 ○「計算力を高めよう」のページがあり、家庭学習や練習問題で定着させたいときには問題数があってよい。 ○単元の配列は、指導しやすい順に組まれている。
	C	<ul style="list-style-type: none"> ○非常に見やすい教科書で視覚的に理解しやすい工夫がされている。 ○色でマーキングしてあるところがしぼられていて、ポイントをつかみやすい。 ○重要項目をまとめてあり、生徒が理解しやすいように工夫されている。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	数学科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	--------	------------	------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		中学 数学
調査研究の項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○写真が多くイメージをつかみやすい。 ○基礎・基本を定着させるために、各章に入る前に既習内容を確認するページがあり、導入時に活用することで、本市の生徒の基礎学力の定着に効果的である。 ○小学校の復習ページが充実している。学んだ学年も表記されており、学びの継続性を見ることができる。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習のまとめ」で章のポイントを明示していて整理しやすい。 ○基礎的な問題が理解できるように適当な分量の問題である。 ○たしかめ→問と分けてあるので、基本の確認が丁寧に行うことができる。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○色彩がよく見やすい。興味が湧いてくる。絵が多くポイントが押さえられているのでわかりやすい。 ○学習のプロセスがつかみやすいように工夫されている。 ○写真や絵を使用し視覚的にもわかりやすくなっている。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	数学科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	--------	------------	------

教科書発行者（会社）名		新興出版社啓林館
教科書名		未来へひろがる数学
調査研究の項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○「ひろげよう」では、既習事項からの流れを意識しやすい。 ○「学びをいかそう」「力をつけよう」のページに工夫がある。 ○章の導入から授業展開しやすい構成になっている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「学びをたしかめよう」で基本の内容を整理できる。 ○1年に移行措置内容「素因数分解」が入る場所が適している。 ○単元の配列は、指導しやすい順に組まれている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○「学びをいかそう」（巻末）で数学を活用することを知ることができる。 ○写真や絵を豊富に使用し具体的に生徒がイメージできるように工夫されている。 ○重要な言葉は太字で表現されておりわかりやすく示されている。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	数学科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	--------	------------	------

教科書発行者（会社）名		数研出版
教科書名		これからの数学
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○「数学旅行」で数学に関する興味深いエピソードを知ることができる。 ○探究ノートとして課題学習とワークシートが別冊になっている。 ○多くのページに対話イラストが入り、複数の考え方が示されている。考えをことばにする重要性と表し方を学ぶことができる。 ○巻末の年間のまとめが簡潔で見やすく復習に役立つ。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「研究ノート」をグループ活動に利用できる。 ○「学びの自己評価チェック」を活用できる。 ○「チャレンジ編」で受験対策にも対応している。 ○問題数、例題が多い。（スモールステップで細かく設定）
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○探究ノートを使って発展的な内容を取り組ませることができる。 ○例題や演習問題などの表記、イラストや写真などの表現が見やすくてよい。 ○色使いが的確で、2ページ見開きがすっきりしていて見やすい。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	数学科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	--------	------------	------

教科書発行者（会社）名		日本文教出版
教科書名		中学 数学
調査研究の項目	A 内容の選択	<p>○「数学マイトライ」で、実社会で使われている数学的思考について知ることができる。</p> <p>○例題1つ1つに、その例題のテーマが書かれており、その例題を通して何を理解するかをつかんだ上で例題を考えることができる。</p> <p>○章の前に振り返りがあり、必要な知識の復習ができる。</p>
	B 構成・分量	<p>○単元の最後に基礎問題があり基礎学力の確認ができる。</p> <p>○基礎事項のところはゆとりをもたせ、発展的なところはボリュームをもたせ、充実感のある構成になっている。</p> <p>○1年に移行措置内容「素因数分解」が入る場所が適している。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○「めあて」が記載されていて良い。</p> <p>○索引の英語表記、「数学マイトライ」の内容等でグローバルな視野から数学を捉えることができる。</p> <p>○必要に応じ写真や絵を使用し生徒がわかりやすくなるように工夫している。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	理科	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	----	------------	------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新しい科学
調査・研究の項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活と関連付けて学習する内容になっており、自然の事物・現象に対する興味関心を高める。 ○基礎基本の定着を図るため、デジタルコンテンツを利用して、つまづきを解消する工夫がなされている。 ○他の教科との関わりに触れながら、考えを深める内容になっている。 ○言語活動の内容が充実していて、探究的な授業の流れがわかりやすく書かれている。 ○実験で使用する薬品の量が書いてあり、化学分野の苦手な初任の教員にも安全に実験指導ができるようになる事が考えられる。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活から科学を考える導入から、理科の興味関心を高める構成になっている。 ○ゆとりをもって学習が進められるように、学習内容が厳選されており、ページ数が最も少ない教科書（軽量）の一つである。 ○学習内容の整理、確かめと応用が、白黒ページで見やすく、自学自習をしやすい。 ○単元、章、節と、しっかり分けられている。単元毎にテーマカラーが違っていて、今どの単元を学習しているかがわかりやすい。 ○問題発見、課題の発問、結論としっかりした流れが組まれていて、生徒も何について学習しているのかわかりやすい。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校や中学校での既習事項が載っていて生徒と確認ができる。また、高校の内容への接続が発展的に載っている。 ○UDフォントを使っていて、読みやすい。 ○教科書の文章に行数表示があり、授業で生徒に見せたい文章をすぐに示しやすい。 ○B5縦ワイドの大きな紙面を使っていて、本文があっても、写真が大きく見やすい。 ○生徒が興味関心をもてるような写真やイラストが多く掲載されている。 ○周期表が、2年生では見開きで大きく身近な利用の写真と合わせ、3年生では、1ページにすっきりまとまっていて使いやすい工夫がされている。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末のペーパークラフトが、わかりにくいところの補助に使いやすい。 ○単元末に、その単元に合わせた書籍の紹介がされていて、生徒のさらなる学習への関心をひきやすい。

教育委員会提出用

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	理科	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	----	------------	------

教科書発行者（会社）名		大日本図書
教科書名		理科の世界
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容 の 選 択	<p>○理科への興味関心を高めるような写真やイラストなどが掲載され、自然の事物や現象に意欲的に関わろうとする内容になっている。</p> <p>○発展の内容も、日常や現在の環境についてなど取り上げており生徒の興味関心をひきやすい。</p> <p>○全体的に、最新の情報が載っている。</p> <p>○「Professional」や「つながる」など、実際にその分野の職業についている人の話が載っていて、生徒の進路に対する意識も刺激している。</p>
	B 構 成 ・ 分 量	<p>○理科の学習の進め方が掲載され、探究活動を通して活用する力が身に付けられるようになっている。</p> <p>○学習のまとめ、章末問題が充実している。読解力問題を通して、科学的思考力が身に付くようになっている。</p> <p>○3年生では、浮力・水圧にしっかりページをとって理解しやすい。また、放射線の内容が丁寧に収録されている。</p> <p>○動物のレントゲン写真が、白黒で見やすい。単元4では、岩石に含まれる鉱物の割合の表が見やすい。</p> <p>○3年のイオンの学習では、導入から原子構造からイオンの成り立ちに付いての説明があり、理解しやすい。</p>
	C 表 使 記 用 ・ 上 表 の 現 便 及 び 宜	<p>○UDフォントを使っていて、読みやすい。</p> <p>○B5版の紙面を使っていて、今回の理科の教科書の中で一番軽く持ち運びしやすい。</p> <p>○教科書の文章に行数表示があり、授業で生徒に見せたい文章を提示しやすい。</p> <p>○植物の絵図20種、動物の絵図12種が巻頭にあり、充実している</p> <p>○周期表が2年、3年共に記載されていて使いやすい。</p>
	D そ の 他	<p>○ウェブコンテンツを利用し、スマートフォン等で動画を視聴し生徒が学習を深められる内容になっている。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	理科	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	----	------------	------

教科書発行者（会社）名		学校図書
教科書名		中学校 科学
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活に関連付け、問題を発見させ、理科への興味・関心を見出そうとしている。学びを日常にいかす工夫がされている。 ○基礎・基本の定着を目指し、学習した内容を振り返るQRコード教材を活用し、自己チェックできるようになっている。 ○科学的な見方・考え方を身に付けさせるため、実験・観察における課題が提示されている。CAN/DOリストとして、何ができるようになったかを振り返ることができる。 ○主体的対話的な深い学びについて、探究の方法の例を挙げ、進め方を説明している。 ○学年ごとの探究の重点が提示されている。 ○各単元における取組の目標が明確に示されている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○理科を学ぶこと、教科書の使い方について、巻頭に細かく解説されている。 ○生徒に問題を発見させ、課題解決に向けて、仮説を立てて探究する工夫がされている。 ○分量として、ページ数が最も少ない教科書の一つである。 ○実験、観察のレポートやノートの書き方や、結果から考察の導き方等丁寧で分かりやすい。
	C 表使用・上表の現便及び宜目	<ul style="list-style-type: none"> ○B5横ワイド版になり、大きい写真が掲載され文字とバランスよく配置されている。 ○カラーユニバーサルデザインの観点から、配色が少なくなっている。 ○背景のない写真が多く掲載してあり、生徒にとって見やすい。 ○学びの交換をするために、アイデア(ホワイト)ボードが巻末にあり、活用できる。 ○グラフや実験操作の図が大きく見やすい。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書の文章に行数表示があり、授業で生徒に見せたい文章を提示しやすい。

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	理科	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	----	------------	------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		自然の探究 中学理科
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○自然の事物や現象に科学的に関わろうとする内容になっている。 ○基礎基本の定着を図るために、要点チェックや問題が四つのステップでまとめられている。 ○小学校との関連、高校へのつながり、他教科との連携を意識した工夫がなされている。 ○探究活動を通して内容への理解を深めさせ、思考力を高めようとする工夫がある。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習内容の整理」では単元の重要用語の確認ができる構成になっている。 ○どの単元においても、共通して探究的に学習が進められるように、探究の進め方が巻頭に掲載されている。 ○系統的に学習が進められるように工夫されている。 ○「仮説」「計画」「結論」等のことばを使い、探究活動を意識させる構成になっている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○大きさはB5ワイド版で、文字も大きく行間も広く読みやすい。 ○教科書の文章に行数表示があり、授業で見せたい文章を提示しやすい。 ○UDフォントを使っていて、読みやすい。 ○横幅の大きな紙面を使っていて、本文があっても、写真が大きく見やすい。 ○元素の周期表が2年、3年の教科書に記載されていて使いやすい。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○QRコードから、まなびリンクにアクセスして学習を深められる内容になっている。

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等	理科	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	----	------------	------

教科書発行者（会社）名		新興出版社啓林館
教科書名		未来へひろがるサイエンス
調査・研究の項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○自然の事物に対する興味関心を高めるように、日常生活と関連付けた内容になっている。 ○キャリア教育、職業観の育成として、お仕事ラボのページが掲載されている。 ○実験で使用する薬品の濃度等が書いてあり、化学分野の苦手な初任の教員にも安全に実験指導ができるようになる事が考えられる。 ○探究する力を育む学習を重視し、課題の解決に導く内容になっている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎基本の定着を図るため、QRコードから学習の参考となる情報を見ることができる。 ○学習のまとめ、力だめし、思考力アップの問題が充実しており、基礎の定着から力の伸張まで図ることができるようになっている。 ○ゆとりをもって学習できるように、文章が厳選され、写真等が多く使われている。 ○発展的な学習内容として、ひろがる世界・サイエンス資料が掲載され、さらに探究が進められるようになっている。 ○3年のイオンのところでは分子構造と絡めて説明があり、イオンが何かを十分理解した上で考えることができる。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○UDフォントを使っていて、読みやすい。 ○B5横ワイド版の大きな紙面を使っていて、本文があっても写真が大きく見やすい。 ○実験・観察の説明が誌面を割いて丁寧に書かれている。 ○探究した学習の流れについて、巻末の探Qシートを使用して、振り返ることができる。 ○目次に、教科書の内容が細かく載っているため、学習したいページを探しやすい。 ○3年生では、化学反応式の作成の仕方や電気の計算の仕方の解説が詳しく、家庭学習において振り返りやすい。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 音楽科(一般)	採択資料作成会議座長 住吉 豊
-------	-------------	-----------------

教科書発行者(会社)名		教育出版
教科書名		音楽のおくりもの(中学音楽1 2・3上 2・3下)
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内 容 の 選 択	<p>○学びのユニットのページでは、学びのねらいと学習する曲や活動、学習を生かして比べる曲が示されており、うたう、つくる、きくと色分けがされたつながりで、年間の活動が分かりやすい。</p> <p>○歌唱教材は伝統的なものと新しい合唱曲が融合されている。</p> <p>○題材ごとに目標や身に付ける力が明記されているので、めあてをもって学習に取り組むことができると期待できる。</p>
	B 構 成 ・ 分 量	<p>○「話し合おう」の標記やイラストの○○しておきましょうという標記により、主体的・対話的で深い学びにつなげやすい紙面構成がされている。</p> <p>○3年生の音楽史の年表がページの真ん中にあり、3年間のまとめとして扱うにふさわしい位置付けになっている。</p> <p>○創作分野において、地域の(東京や日本の)紹介CMをつくる部分があり、社会科などとの関連も図ることができ充実した内容となっている。</p>
	C 表 使 記 用 ・ 上 表 の 現 便 及 び 宜	<p>○楽譜のページの横に、用語や記号の説明があり、後半ページにはその一覧が楽典としてまとめられており、知識を主体的に深めることに活用しやすい。</p> <p>○各教材に「比べてみよう」という表示があり、既習教材と比較、関連付けながら学習を進められる。</p> <p>○写真とイラストがバランス良く取り入れられている。また、ワークシートとして活用しやすいページが多く取り入れられている。</p>
	D そ の 他	<p>○巻頭のページは、教材の作曲者の心に触れるるとても魅力的な内容である。</p> <p>○創作の課題がよくできていて、特に充実している。</p>

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 音楽 科(一般)	採択資料作成会議座長 住吉 豊
-------	--------------	-----------------

教科書発行者(会社)名		教育芸術社
教科書名		中学生の音楽(1 2・3上 2・3下)
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○学習内容が分かりやすくできている。音楽を形作っている要素も分かりやすい。</p> <p>○我が国や郷土の文化を尊重する態度を育む内容が充実しており、生徒が興味・関心をもって自分の住む地域の文化に親しむことができる。</p> <p>○指揮の学習では、振り方の解説だけでなく、具体的な曲が例として加わることで、知覚と感受の要素を結び付けて取り組むことができる。また、鑑賞とも関連付けて取り組める。</p>
	B 構成・分量	<p>○オーケストラの楽器や歌舞伎の舞台図など今まで口絵だった部分が、教材に続くページに掲載される構成になっており、スムーズな流れで学習を進められる。</p> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現する手立てが具体的に示されており、イラストも分かりやすく、ワークシートの分量も適切である。</p> <p>○旋律の創作において、俳句と民謡音階を使う手順が詳しく分かりやすく記されている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○文章や歌詞、楽譜などの配置が適切で、シンプルなデザインが採用されており、学習障害などをもつ生徒への配慮も行き届いている。</p> <p>○紙面がゆったりとしていて、楽譜や歌詞が見やすい上、レイアウトも美しく統一感があり、教科書として適切なものになっている。</p> <p>○外国の曲の学習に関して当時の日本の時代の情報を紐付けされているのは、年代を捉えやすくイメージしやすい。</p>
	D その他	<p>○より多くのジャンルの音楽や伝統芸能(今まで掲載されていなかった民族芸能等)、社会や生活の中での音楽の役割などが充実していて、音楽をより広い視点で学習できる内容になっている。合唱曲の選曲が広がる。</p> <p>○教科書の巻頭ページや各教材に出てくる芸術家のセレクトが魅力的である。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 音楽科(器楽)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		教育出版
教科書名		音楽のおくりもの(中学器楽)
調査・研究の項目	A 内容の選択	<p>○創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能が身に付くような内容である。</p> <p>○楽器を演奏するうえで初心者である生徒から見て、写真や絵・吹き出しなどを使用してとても理解しやすい内容になっている。</p> <p>○親、祖父母の世代でも聞いたことのある楽曲が多く取り上げられており、家庭での学習でも多くの支援を受けて学習することがしやすい内容である。</p>
	B 構成・分量	<p>○吹く、弾く、打つ楽器と、種類ごとにまとまりのある配列がなされている。まとまりごとに、発展として外国の楽器が示されており、海外の文化への興味関心を高めることがしやすい構成である。</p> <p>○演奏する際の姿勢から表現力まで、楽器ごとに細かく項目を分けて徐々に習得できるよう工夫されている。</p> <p>○各楽器適切な分量になっている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○演奏方法が写真で示されており、またその写真が分かりやすく、演奏のイメージがしやすい。また、楽器演奏の説明が分かりやすい。</p> <p>○文字の大きさ、音符の大きさが見やすくよい。</p> <p>○表現が易しく、親しみをもって学習できるようになっている。</p> <p>○表紙の絵がとても柔らかいイメージで、親しみやすい。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 音楽科(器楽)	採択資料作成会議座長 住吉 豊
-------	-------------	-----------------

教科書発行者(会社)名		教育芸術社
教科書名		中学生の器楽
調査・研究の項目	A 内容の選択	<p>○楽器の経験者のコメントを読むことによって「楽器を演奏する」という事に興味を持つ導入に生かすことができる。</p> <p>○ソプラノリコーダーの譜面もあり小学校からの継続した技能の定着を図る工夫がされている。</p> <p>○日本、他国の音楽文化が著されているページがあり、興味関心を高め、幅広い価値観を高める工夫がされている。</p>
	B 構成・分量	<p>○段階を踏みながら高度な演奏レベルを習得できるように、工夫する点が簡潔に記載されている。</p> <p>○日本の楽器と世界の民族楽器の奏法や構造など共通点を指導しやすい構成になっている。</p> <p>○各楽器の分量バランスがよく、楽譜の大きさも見やすく取り組みやすい。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○写真と表のバランスがとても良く、理解しやすい内容になっている。特にギターのコード表については弦に触れない指がイラストなので理解しやすい。</p> <p>○楽器の種類が写真で豊富に載っているので広い知識を得ることができる。</p> <p>○楽譜の背景色が白で、明るい印象を受ける。演奏の工夫を教科書に直接記入するのに適している。イラストも多く使用されている。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 美術科 ()	採択資料作成会議座長 住吉 豊
-------	-------------	-----------------

教科書発行者（会社）名		開隆堂出版
教科書名		美術1 発見と創造 美術2・3 探求と継承
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○映像メディアの作品では、肖像権や著作権について記述してあり、美術を通して現代社会の問題について考えることができるようになっている。 ○他教科との関連性や、題材ごとに単元の目標（知・思・学）と、ポイントがわかりやすく色別に示され、イメージをわかせるやすい。 ○基礎・基本を定着するための技法の提示が丁寧で、身近な生活デザインや製品を取り上げ、生徒の興味・関心を喚起する工夫がなされている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○領域ごとに学習内容を平易な言葉で説明しており、学習の導入として適切な資料が示されている。 ○2, 3学年では課題探究的な学習活動が取り上げられており、発達段階に応じた適切な構成となっている。 ○学習の流れが明確に示されており、各領域・各題材のつながりが意識されやすい構成の工夫がある。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○文章表現が平易で、専門用語についても分かりやすく解説してあることで、親しみをもって学習できるようになっている。 ○一つ一つの図版が大きく、見開き1ページあたりの分量も適切。カラーユニバーサルデザインに配慮されており、少数派色覚の生徒にも分かりやすい表記となっている。 ○文字情報が図版の妨げにならず、視認性が高くデザインされている。参考作品の選択も新鮮で魅力あるものが多い。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ○DVDとデジタル教材がある。 ○QRコードを通してウェブサービスが利用できる。 ○2, 3学年をまとめた合冊の構成になっており、既習事項の確認や関連した学習内容の提示が容易となっている。

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学校	種目等 美術科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
--------	------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		光村図書出版
教科書名		美術1 美術2・3
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○絵巻物と漫画の共通する表現のページでは、人気な有名漫画が取り上げられているので生徒の興味・関心に繋がる工夫がされている。 ○制作過程(説明や写真)が細かく記載されており、手順が明確、基礎基本の定着の一助となる資料が多く取り上げられている。 ○各領域をバランスよく配置している。特徴的な題材:観察による造形、躍動感のある彫刻、地域の魅力
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○表現、鑑賞と本の構成が分かれているが、鑑賞についての作品への問いかけが全課題にある。 ○発想や構想の手立てが具体的に示されており、題材ごとにどのような手順を踏んで学習を進めていくのかが分かりやすい。 ○「鑑賞教材の取り扱い」雷神風神、仮面、美術館について、ジャポニズム、絵巻物とまんが、ゲルニカ・ピカソなど、幅広く扱っている。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○最後の晩餐の比率やセリフなどを書き込むトレーシングペーパーがあり、テキストのような活用ができるようになっている。 ○原寸大の図版や紙の種類を変えた印刷等、視覚的・触感的に学習できる工夫がされている。参考作品の選択が新鮮で魅力あるものが多い。 ○カラーユニバーサルデザインとして、色彩の情報が正確に伝わる工夫をしている。
	D その 他	<ul style="list-style-type: none"> ○2・3年生で合冊本となっており、見たい作品、学習したい内容が取り入れられている。 ○音声ガイドがある ○表紙にインパクトがある

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種中学校	種目等	美術科 ()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	-----	---------	------------	------

教科書発行者（会社）名		日本文教出版
教科書名		美術1「美術と出会い」 美術2・3上「学びと実感と広がり」 美術2・3下「学びの探求と未来」
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○各題材で身に付けたい学習目標が明確に記述され言語活動や制作過程などが多く掲載されている。 ○アーティストによる発想や構想の手立が紹介されており、生徒の発想や構想にも繋がる工夫がなされている。 ○生徒の学びの広がりや知識のつながりに配慮しながら教科等横断して活用しやすいように事例を取り上げ、カリキュラムマネジメントの充実が図られている。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○表紙と1ページが有名な作品であるとともに、著名人からの美術に対するメッセージが添えられており、生徒が興味を引く工夫がされている。 ○原寸大の図版が多く掲載されており、各学年において、きめ細やかな指導ができるよう3分冊になっている。 ○題材配列の系統性が明確に示されており、「出会い」「学びの実感と広がり」「学びの探求と未来」と学年ごとの授業を意識している。
	C 表使用 ・上 表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○参考作品が大きく見やすくユニバーサルデザインを考慮したものになっている。数も豊富に取り入れる工夫がなされている。 ○学習の目標や、具体的な問いかけがアイコンや平易な文章で示されており、学習内容の理解を促進する工夫がされている。 ○学びを支える資料が巻末に整理して示されており、生徒が使用しやすいよう工夫されている。
	D その 他	<ul style="list-style-type: none"> ○現代社会と美術の関わりが、伝わってくる。 ○QRコンテンツが充実している。 ○美術年表が見やすく鑑賞の資料が幅広い。また3分冊の表紙が独自性をだしている。

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 保健体育科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	--------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新しい保健体育
調査・研究の項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のまとめとして、知識の習得状況を確認する問題、知識を活用して考える問題、さらなる学びにつなげる内容が示されている。 ○今日的な課題に対応した50のデジタルコンテンツが用意され、幅広い知識と教養を身に付けることができるよう工夫されている。 ○各章の終わりにある章末資料が多く、生徒が身近にとらえることができるよう工夫されている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的に1単元が、1単位時間2ページ構成となっており、見通しをもって学習できるよう工夫されている。 ○1時間の学習の流れが「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」等に沿って構成されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫がなされている。 ○課題の発見、知識の活用、生活への適用等の活動を設定し、思考力・判断力・表現力を育む構成の工夫がなされている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○誰もが分かりやすい紙面となるよう、文字、色、レイアウトが工夫されている。 ○カラーユニバーサルデザインの観点から、色覚の多様性に配慮している。 ○様々な場面で教科書に書き込めるようになっており、教科書を活用しての能動的な学習ができるようになっている。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 保健体育科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	--------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		大日本図書
教科書名		中学校 保健体育
調査・研究の項目	A 内容の選択	<p>○章末資料では、学習内容に関連する資料を掲載し、学習内容をさらに広げて知識を深められるように工夫されている。</p> <p>○内容ごとにトピックスの記載があり、関連する資料からより深い学びができるよう工夫されている。</p> <p>○WEBマークが示され、動画や資料を見ることができるよう工夫されている。</p>
	B 構成・分量	<p>○1時間の学習の流れが示され、生徒が学習の流れを理解し、見通しをもって学習を進めることができるよう構成されている。</p> <p>○「つかもう」「やってみよう」「活用して深めよう」などの様々な活動により、思考力・判断力・表現力等が育成される構成となっている。</p> <p>○資料の占める割合が多く、様々な観点から課題を捉えることができるよう構成されている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○イラストや写真、図表を豊富に取り入れ、興味をもって学習に取り組める工夫がなされている。</p> <p>○本文の見出しに参照資料番号が付いており、本文と資料の関係が分かりやすいように工夫されている。</p> <p>○色分けされた棒グラフや学年ごとに色分けされたページの工夫により、資料の読み取りや学習内容の整理がしやすい工夫がされている。</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 保健体育科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	--------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		大修館書店
教科書名		最新 中学校保健体育
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内 容 の 選 択	<ul style="list-style-type: none"> ○対話的な学習を通して、互いに高め合う豊かな人間関係が構築できるように、多様な活動を設定した内容となっている。 ○発展的な内容や最新の情報が掲載され、生活や社会の中で学びを広げ、深められるよう工夫されている。 ○ウェブサイトを紹介し、学習に関連する情報を調べたり、動画で詳しく学べたりすることができるよう工夫されている。
	B 構 成 ・ 分 量	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びの実現に向け、学習に見通しや興味・関心をもって臨むことができるように、各学習項目が構成されている。 ○「つかむ」「身に付ける」「考える」「まとめる・振り返る」の授業展開が明確化されており、1時間の学習に見通しをもってスムーズに学習できる分量に工夫されている。 ○「章のまとめ」では精選したまとめ問題が記載されており、資質・能力の定着を確認できるよう構成されている。
	C 表 使 記 用 ・ 上 表 の 現 便 目 及 び 宜	<ul style="list-style-type: none"> ○すべての生徒が支障なく学習できるよう、文字、色、グラフやライン等の区別の工夫がなされている。 ○発達段階に応じて文書量や使用語彙も配慮され、イラストを豊富に使用し視覚的にも理解しやすい工夫がされている。 ○その資料から読み取って欲しいポイントを「よみ取る」マークで示している。
	D そ の 他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 保健体育科()	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	--------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		学研教育みらい
教科書名		中学保健体育
調査・研究の項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○全ての項目に、「まとめる・深める」または「実習」が設けられ、その時間で習得した知識をまとめたり、深めたり、活用したりする学習活動ができるように工夫してある。 ○対話形式の箇所が多く設定されており、対話的な学びが充実する内容となるよう工夫されている。 ○インターネットやデジタル教材を使って、学習したことを広げたり、深めたりすることができる「教科書サイト」が設けられている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○学習の目標、導入、展開の考える・調べる、まとめる・深める、の流れが記載されており、教員も生徒も授業展開が分かりやすい構成となっている。 ○学習内容がキーワードごとに再整理され、教科横断的な関連を示し、カリキュラムマネジメントの実現につながるよう構成されている。 ○章のまとめと学年のまとめの2段構成となっており、指導と評価の一体化が図りやすい構成となっている。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○ユニバーサルデザインを基本に、全ての生徒が学びやすいよう工夫されている。 ○単元ごとにメインカラーが決められており、学習する際のノート整理等で役立つ工夫がされている。 ○中学生のイラストが多いことにより、自身の生活を振り返って考えることがしやすくなっている。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 技術・家庭科(技術)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新しい技術・家庭 技術分野
調査研究の項目	A 内容の選択	<p>○東日本大震災について取り扱いがある。</p> <p>○バイオマス発電、潮力発電、波力発電等再生可能エネルギーの取り扱いが多い。</p> <p>○専門用語等を用語解説で補足し、ダイナミックな写真を用いた解説により、生徒の興味関心が高まるよう配慮されている。</p>
	B 構成・分量	<p>○実習に関するページが充実しており、選択して履修させる内容となっている。</p> <p>○各単元第三章「これからの～の技術」の取り扱いが理解しやすい。</p> <p>○「工夫を読み取ろう」として生活に密着した製品の取り扱いがある。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○写真がそれぞれ見やすく新しいものになっている。</p> <p>○専門的な用語に関して、脚注などで生徒が理解しやすいように補足されている。</p> <p>○構造の原理を分解した形で示すなど、わかりやすい。ページ下の補足がより興味がわく。</p>
	D その他	<p>○随所に「小学校」マークを付与して、小学校で学んだこととの関連を示してある。</p> <p>「今すぐできる！プログラミング手帳」等別冊付録も充実している。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 技術・家庭科(技術)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		教育図書
教科書名		New 技術・家庭 技術分野
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選 択	<p>○E編として「夢をかなえる技術」として新しい技術が紹介されている。</p> <p>○評価の3観点に対応した文章構成になっており、指導計画が立てやすく、評価がしやすくなっている。</p> <p>○基礎的な内容だけでなく、一步踏み込んだ内容になっていて興味がわく内容になっている。</p>
	B 構成・ 分量	<p>○ハンドブックを活用して作業を進めることができる。</p> <p>○題材選択に中学校教諭を抜擢しており、限られた授業時間に配慮した内容であり、生徒の関心をひく内容であり、生活に活用できる内容で構成されている。</p> <p>○作業手順の構成がわかりやすく表現されていて、理解しやすい。</p>
	C 表使 記用・上 表の 現便 及び宜	<p>○QRコードを活用している。</p> <p>○ものづくりしながら勉強できるように、作業の手順ごとに技能や注意点の説明が細かく記載されている。</p> <p>○別冊の「技術ハンドブック」や「設計・計画のワークシート」等、生徒が自分なりの制作・設計に集中できるように豊富な教材が付属している。</p>
	D そ の 他	<p>○プログラミング言語は、小学校で扱うブロック型の言語と、中学校の学習で使用する日本語型の言語の両方が示されており、学習の橋渡しがしやすいように配慮されている。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 技術・家庭科(技術)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		開隆堂出版
教科書名		技術・家庭 技術分野テクノロジーに希望をのせて
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○エネルギー変換で回転運動、トルクについて説明されている。</p> <p>○生物育成、林業について学習できる。</p> <p>○各内容で具体的な製品から仕組みを考えるように構成されていて、興味をもって学習できるように工夫されている。</p>
	B 構成・分量	<p>○技術室、コンピュータールームへの持ち運びがしやすい。</p> <p>○実習に関するページが充実しており、選択して履修させる内容となっている。</p> <p>○座学において、生徒に理解させたい内容、その表現やまとめ方が3社のうちもっとも適切で充実していると感じた。該当する専門教育につながる内容となっている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○QRコードを活用し、動画を見ることができる。</p> <p>○読みやすいようにUDフォントが使われている。また、単語が途中で切れないように文字間が調整されている。拡大教科書も発行している。</p> <p>○学習のガイダンスでは、生徒が導入で興味を持ちやすいように、4コマ漫画が使われている。また、より学習を充実させるためのデジタル教科書や、QRコンテンツが充実している。</p>
	D その他	<p>○各内容に小学校との関連・他教科との関連があり、関連する教科での学習内容がわかりやすくまとめられている。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 技術・家庭科(家庭)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新しい技術・家庭 家庭分野
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内 容 の 選 択	<p>○各編とも目標がわかりやすく示されており、生活の中で疑問に思う事から各自が考えられるように工夫されている。</p> <p>○多様な実習例を数多く取り上げ、体験的な学習活動が行える工夫がされている。</p> <p>○各編で持続可能な態度が養われるよう配慮されている。</p>
	B 構 成 ・ 分 量	<p>○「工夫を読み取ろう」として生活に密着した取り扱いがある。</p> <p>○各編とも導入→基本→学習のまとめの構成で統一されていてわかりやすい。</p> <p>○各編の学習のまとめがわかりやすく、分量もよい。</p>
	C 表 使 記 用 ・ 上 表 の 現 便 及 び 宜	<p>○マークによって内容がわかりやすく分類されている。</p> <p>○重要語句が協調されていてわかりやすい。</p> <p>○調理の手順などの写真が多く、初めて見る人にもわかりやすい。</p>
	D そ の 他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 技術・家庭科(家庭)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		教育図書
教科書名		New 技術・家庭 家庭分野
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○東日本大震災の記事、日常の表示など新しい情報が多く入っている。</p> <p>○折込が多く内容が多い。</p> <p>○各分野実習の例が多数あり、アレンジも載っていて教師にとっても生徒にとってもヒントになる。</p>
	B 構成・分量	<p>○「工夫を読み取ろう」として生活に密着した内容を考えさせている。</p> <p>○「導入」「やってみよう」「学びをいかそう」「まとめ」が各編共通で示されていてわかりやすい</p> <p>○各領域ボリュームがあり、一步踏み込んだ展開にも対応できる。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○文字が大きく読みやすい。</p> <p>○料理の写真が多く大きく、生徒の興味関心が高いと予測される。</p> <p>○学習シールがついている</p>
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 技術・家庭科(家庭)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	----------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		開隆堂出版
教科書名		技術・家庭 家庭分野
調査研究の項目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の興味関心から学習が始まるように工夫されている。 ○授業1時間ごとのまとまりが重視され基礎基本の定義がはかられている。 ○基礎・基本だけでなく発展的な内容も記載されていて探求のヒントになる。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○1時間の学習が見開きでまとまっており、見通しが持ちやすい。 ○他教科との関連マークがあり、その具体的事項がわかりやすい。 ○学習内容はしっかり盛り込まれているが、厚さが薄く、持ち運びしやすい。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○学習をガイドするマークがわかりやすく使用されている。 ○「生活にいかそう」がわかりやすく活用しやすい。 ○「体に入った栄養のゆくえ」のイラストにインパクトがあり、興味を持つ。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等	外国語科(英語)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	-----	----------	------------	------

教科書発行者(会社)名		東京書籍
教科書名		NEW HORIZON
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内 容 の 選 択	<p>【学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いの観点より】</p> <p>○各UNITにGOALが明示されている。</p> <p>【基礎的・基本的な内容】</p> <p>○学習内容を確認するための問題の数が多く、本市の生徒の基礎学力を定着させることに効果的である。</p> <p>【生徒の興味・関心】</p> <p>○社会的な問題に関する題材(人権、道徳、平和など)が多く、生徒の思考力を高める工夫がされている。</p>
	B 構 成 ・ 分 量	<p>【全体的な調和・系統性・相互の関連性・配列】</p> <p>○言語使用の目的・状況を考えさせる構成になっている。</p> <p>○各ページでの英文・会話文から学ぶ新出文法が“Key Sentence”として1つに絞られているため、学ぶべき表現が重複していない。</p> <p>【分量・配分】</p> <p>○巻末に学習の振り返りのページがあり学びやすい。</p>
	C 表 使 用 ・ 上 表 の 現 便 及 び 宜	<p>【表記・表現】</p> <p>○スペースが十分に開いていて、生徒が書き込みしやすい。</p> <p>○必修単語が太字で表記されているのはわかりやすい。</p> <p>【教材・写真・挿絵・統計資料】</p> <p>○言語の使用場面を具体的にイメージできるように、親しみやすいイラストが豊富に取り入れられている。</p> <p>【文字の大きさ・語法・索引】</p> <p>○1年生で見やすいフォント、他の学年では大きなフォントを使っている。</p>
	D そ の 他	<p>○ペア活動に配慮されている。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等 外国語科(英語)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	--------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		開隆堂出版
教科書名		SUNSHINE
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内 容 の 選 択	<p>【学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いの観点より】</p> <p>○習得⇒思考⇒表現の流れで、生徒が見通しを立てやすい。</p> <p>【基礎的・基本的な内容】</p> <p>○授業の際に、初めに学ぶべき表現内容を生徒が理解してから進められるような構成になっている。</p> <p>【生徒の興味・関心】</p> <p>○外国文化についての題材や物語なども扱い、生徒の興味・関心を引く工夫がされている。</p>
	B 構 成 ・ 分 量	<p>【全体的な調和・系統性・相互の関連性・配列】</p> <p>○各課でScenesを使って導入しているので、生徒が学習の見通しをもてる。</p> <p>○PROGRAMの最後にある文法の説明では、主語、動詞、助動詞など色分けされており情報量が精選されている。</p> <p>【分量・配分】</p> <p>○教科書で多くのtaskがないので、3年生の学習負担が軽減される。</p>
	C 表 使 用 ・ 上 表 の 現 便 及 び 宜	<p>【表記・表現】</p> <p>○登場人物同士の会話が無理な設定でなく、自然な会話内容になっている。</p> <p>【教材・写真・挿絵・統計資料】</p> <p>○理解を補助する写真や絵などが豊富に取り入れられている。</p> <p>【文字の大きさ・語法・索引】</p> <p>○フォントの大きさが適切で見やすい。</p>
	D そ の 他	<p>○シンプルなデザインで、生徒が取り組みやすい。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等 外国語科(英語)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	--------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		三省堂
教科書名		NEW CROWN
調査項目	A 内容の選択	<p>【学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いの観点より】</p> <p>○第1学年では風呂敷やうどん、第2学年では落語、お茶、着物、第3学年では広島の前爆に関する話やアニメなど日本の伝統・文化について取り上げている。</p> <p>【基礎的・基本的な内容】</p> <p>○レッスンごとやTake Action のスピーキング活動を通して、自分の考えや意見なども表現できる題材がされている。</p> <p>【生徒の興味・関心】</p> <p>○それぞれのレッスンのポイントが太文字で見やすく、理解しやすい。</p>
	B 構成・分量	<p>【全体的な調和・系統性・相互の関連性・配列】</p> <p>○読み物・スピーキング・ライティング・リスニングなどのアクティビティが、レッスン終了ごとに設定されている。読み物に関しては生徒の発達段階に応じて分量も適切で、既習文法の復習を行いながら読解力をつける内容となっている。</p> <p>【分量・配分】</p> <p>○余裕を持ったページ配分になっている。</p>
	C 表記・上表の現便及び宜	<p>【表記・表現】</p> <p>○必修単語が太字で表記されているのはわかりやすい。</p> <p>【教材・写真・挿絵・統計資料】</p> <p>○色使いやレイアウトが見やすく、生徒の学習意欲を高める配置になっている。</p> <p>【文字の大きさ・語法・索引】</p> <p>○フォントが見やすい。</p>
	D その他	○3年生で長文が多く、入学者選抜や受験を意識した作りになっている。

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等 外国語科(英語)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	--------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		教育出版
教科書名		ONE WORLD
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容 の 選 択	<p>【学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いの観点より】</p> <p>○即興的なアクティビティの高い学びができる。</p> <p>【基礎的・基本的な内容】</p> <p>○小学校の復習が充実している。</p> <p>【生徒の興味・関心】</p> <p>○身近な題材(スポーツ選手、日本文化など)が扱われており、興味・関心を引く内容となっている。</p>
	B 構 成 ・ 分 量	<p>【全体的な調和・系統性・相互の関連性・配列】</p> <p>○自己チェックリストを活用することで、自己の活動の振り返りを行うことができる。</p> <p>○”Tool Kit”という形で新出文法を4技能を活用しながら習得できる形をとっている。</p> <p>【分量・配分】</p> <p>○文法の配列が分かりやすい。</p>
	C 表 使 用 ・ 上 表 の 現 便 及 び 宜	<p>【表記・表現】</p> <p>○必修単語が太字になっていてわかりやすい。</p> <p>○文字に大小をつけ、見やすくなっている。</p> <p>【教材・写真・挿絵・統計資料】</p> <p>○随所に分かりやすく配置されている。</p> <p>【文字の大きさ・語法・索引】</p> <p>○適当である。</p>
	D そ の 他	<p>○小学校の学びを広げる内容があり、生徒の小学校でのつまづきをフォローできる。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等 外国語科(英語)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	--------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		光村図書出版
教科書名		Here We Go
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A	<p>【学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いの観点より】</p> <p>○新学習指導要領のキーワードを反映させている。</p> <p>【基礎的・基本的な内容】</p> <p>基礎の充実を図っている。</p> <p>【生徒の興味・関心】</p> <p>○学校生活を中心とした場面設定が多く、日常生活と関連した内容が取り上げられており、生徒の興味・関心を引く工夫がなされている。</p>
	B	<p>【全体的な調和・系統性・相互の関連性・配列】</p> <p>○小学校の既習語が数多く使用され、小・中学校の接続を無理なく行うことができる。</p> <p>【分量・配分】</p> <p>○長文の量が適切である。</p> <p>○各ページ、listen, speak, writeと3段階のステップを踏んで学習ができるようになっており、理解しやすい構成となっている。</p>
	C	<p>【表記・表現】</p> <p>○必修単語が太字で表記されているのはわかりやすい。</p> <p>【教材・写真・挿絵・統計資料】</p> <p>○挿絵がとても効果的に配置されている。</p> <p>【文字の大きさ・語法・索引】</p> <p>○巻頭に各学年の目標が明記してあり、見通しをもちやすい。</p>
	D その他	<p>○文字を読む準備期間を設けており、生徒の負担を軽減している。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中	種目等 外国語科(英語)	採択資料作成会議座長	住吉 豊
------	--------------	------------	------

教科書発行者(会社)名		新興出版社啓林館
教科書名		Blue Sky
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>【学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いの観点より】</p> <p>○自ら考え、自分の意見を持ち、発信するという流れができています。</p> <p>【基礎的・基本的な内容】</p> <p>○2,3年生巻末、不規則動詞変化表はアルファベット順でなく、パターン別になっているのでわかりやすい。</p> <p>【生徒の興味・関心】</p> <p>○日常生活での身近な話題(スポーツ、学校生活、食べ物、日本文化など)が多く扱われており、生徒の興味関心を引く工夫がなされている。</p>
	B 構成・分量	<p>【全体的な調和・系統性・相互の関連性・配列】</p> <p>○UnitにMore Informationをつけ、理解を深める構成になっている。</p> <p>○be動詞と一般動詞が、別々に出てくるので生徒が混同しない。</p> <p>【分量・配分】</p> <p>○スモールステップで構成されている。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>【表記・表現】</p> <p>○1年は特に文字が大きくなっていて、見やすい。</p> <p>【教材・写真・挿絵・統計資料】</p> <p>○挿絵が多く、見やすい。</p> <p>【文字の大きさ・語法・索引】</p> <p>○必修単語が太字で表記されているのはわかりやすい。</p>
	D その他	<p>○自己表現をたくさん入れてあり、使いやすい。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 特別の教科 道徳	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	--------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		東京書籍
教科書名		新しい道徳
調査・研究の項目	A 内容の選択	<p>○問題解決的・体験的な学習ができるように、グループエンカウンターやモラルスキルトレーニングの場面が設定され、役割演技により考えを深めていくよう工夫されている。</p> <p>○取り扱われているエピソードについて、生徒と近い年齢の主人公を選んでいるので、生徒の共感や立場を共有できるように工夫されている。</p> <p>○身近な話題や実際の出来事を取り上げることで、取り組みやすく考えさせる工夫がされている。</p>
	B 構成・分量	<p>○冒頭のテーマ、導入部が平易で読みやすい。</p> <p>○他教科との関連が細かく示され、また題材で取り上げられている行事も実際の実施時期に合うようにまとめられており、効果的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>○教科書へのかきこみ式で、ワークシートを別に用意しなくてもよい。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○マンガなどを取り入れ、内容が分かりやすいように工夫されている。</p> <p>○「考えよう」「話し合おう」等の学習の取組方が分かる表記があり、生徒が先の見通しを立てながら進められる。</p> <p>○写真、挿絵は大きく興味を引くものが多く、場面を想起させる工夫ができています。</p>
	D その他	

教育委員会提出用

参考

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 特別の教科 道徳	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	--------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		教育出版
教科書名		中学道徳 とびだそう未来へ
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○特に3年生において、進路決定を考える時期に社会との関わりや自分の生き方について考えを深める題材が充実している。 ○いじめ・人権問題を厚く扱っており、生徒への有用なメッセージになる。 ○学校行事や特別活動との関連づけが可能な学校の実態に即した教材が多い。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○学校の実態に応じてカリキュラムマネジメントが行いやすいように、補充教材との入れ替えなど柔軟に対応できる構成になっている。 ○学期および1年間の振り返りシートがあり、年間での考え方の変化や成長を実感できる。 ○郷土資料などの多様な教材が補助資料として扱われている。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○写真、挿絵、図、グラフが、適切に配置されており、視覚的に興味関心を引き付ける紙面になっている。 ○各教材の題名と問題定義が一緒に示されており、授業の目的が理解しやすい。教材の構成がほぼ同一で、明快である。
	D その他	

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 特別の教科 道徳	採択資料作成会議座長 住吉 豊
-------	--------------	-----------------

教科書発行者（会社）名		光村図書出版
教科書名		中学校道徳 きみがいちばんひかるとき
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の選択	<p>○学年により、生活実態や発達段階に合わせて、内容に傾斜がつけられており、重点的な内容は複数の題材がとりあげられている。</p> <p>○取り扱われている内容は、国内に限らず海外のエピソードも取り扱われている。本市の地域性として外国籍の方々や生徒も存在することから国際理解の一端として活用することが期待できる。</p> <p>○他教科との関連づけが可能な教材が多い。</p>
	B 構成・分量	<p>○単元・教材等が全体として調和がとれている。</p> <p>○学年ごとに、各学期を見据えた三つのまとまりになっており取り組みやすい。また、「いじめ」「SDGs」「情報モラル」など現代的な課題（時事的な題材）も多数取り上げられている。</p> <p>○毎時間の振り返りを1枚のシートにかきこめ、心情の変化などを生徒自身も学びの過程を意識しやすい。</p>
	C 表使用・上表の現便及び宜	<p>○適切にルビが振られ読みやすい。配色に頼らず文字での注釈もわかりやすく適切である。</p> <p>○表現方法は多彩で、縦書き、横書きのページが混在する。表や枠でくくった部分もあり、多様である。</p> <p>○写真や挿絵が充実している。</p> <p>○書き込み式になっていることで、考えがまとめやすくなっている。</p>
	D その他	<p>○文字が大きく、QRコードが掲載してある。</p> <p>○記録 1学期1シートごとのポートフォリオが、設定されている。</p>

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 特別の教科 道徳	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	--------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		日本文教出版
教科書名		中学道徳 あすを生きる
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○「家庭」「学校」「社会」と幅広い分野がバランスよく配置されている。別冊ノートとあわせてより深く考える工夫がとられている。 ○教材に独自のものが多く、よく考えられている。特に「いじめ問題」に特化したコーナーを設けることで、問題を明確に定義している。 ○情報モラル・キャリア教育・社会参画・生命尊重など、現代的な課題を重点的に配置している。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育に配慮し、高等学校「公共」教科への接続を意識したコラム、学年によって、自己理解・社会参画・公共の精神と系統的発展的に設定されている。 ○道徳ノートが付属でついている。資料ごとに書きこめるようになっている。振り返りも記入できる。 ○発問例と自己を見つめるための発問が掲載されている。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒写真がふんだんに使われ、感情移入しやすく取り組みやすい。 ○表現は平易で読みやすい。教科書の後半になるにつれて文章が長くなるなど、生徒の発達段階を考慮している。 ○教科書に記載してある発問の意図がわかりやすい。
	D その 他	<ul style="list-style-type: none"> ○道徳ノートが別冊で付属しており、1ページが教材ごとに振り分けられている。（ポートフォリオ） また、「考えてみよう」「自分に+1」など具体的に考えをまとめたりする工夫がされている。

教育委員会提出用

参考

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種	中学	種目等	特別の教科 道徳	採択資料作成会議座長	住吉 豊
----	----	-----	----------	------------	------

教科書発行者（会社）名		学研教育みらい			
教科書名		新・中学生の道徳 明日への扉			
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A	内容 の 選 択	○伝統的な道徳教育の教材と、現代的な課題を取り上げた題材とバランスよく配置されている。文章・対話文と配列にも工夫がみられる。 ○事実や実体験が中心に扱われており、教材の内容のリアリティーが高く、等身大で考えられる題材が多い。 ○生命尊重やいじめ防止を重点テーマにしている。		
	B	構 成 ・ 分 量	○各学年で学習を進める上で、発達段階を踏まえ、全体の分量やその配分が適切である。多方面からの思考を促す工夫がされている。 ○イラスト、写真、漫画など視覚的に適切に配置されポイントをつかみやすい。書き込む欄が妥当で、読みながら考えながら書き込めるので深く学習できる。 ○学期ごとの「学びの記録」が簡潔で生徒も記入しやすいのでは。教員側も評価にしようしやすい。		
	C	表使 記用 ・上 表の 現便 及び宜	○文字の大きさはやや小さ目、巻末に向かうに従い文章量が増える。教科書の学習ポイントにマークがあり、学習が進めやすくなっている。 ○マンガやLINEなどを取り入れ、生徒も興味を持ちやすそう。 ○アンケート結果など生徒が興味をもつ話題が多い。		
	D	そ の 他	○教科書の文字が大きい。 ○振り返りシートがある。		

令和2年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 特別の教科 道徳	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	--------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		廣済堂あかつき
教科書名		中学生の道徳 自分を見つめる（1年） 自分を考える（2年） 自分をのぼす（3年）
調 査 ・ 研 究 の 項 目	A 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ○詩、エッセイ、漫画や新聞記事等を題材にそろえ、興味関心を高め、考える・深める・考察を重視したオープンエンド的な内容である。 ○“学習の手がかり”と“考えを広げる・深める”に考えるポイントがわかりやすく記されている。 ○いじめ防止、生命尊重に関しては多面的なアプローチができるように多くの教材が配置されている。
	B 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科や、現代的な課題（いじめ、人権、防災等）との関連がわかりやすく、クロスカリキュラムが組みやすい。 ○付属のノートに毎時間の学習の記録を自分の言葉で記入できる。 ○学校行事や各教科の進度に配慮した構成になっているので、掲載順に取り扱うことで、効果的な学習が期待できる。
	C 表使用・上表の現便及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○文字は大きく読みやすい。特に読書の習慣のない生徒には適している。巻頭・巻末資料は別冊の冊子にまとめられており、授業の記録も含まれている。 ○別冊ノートがついている。発問の答えを記入するだけでなく、内容項目についての解説も記載されているので、生徒の理解に役立つ。 ○thinkingのページにより、さらに考えを深めることができる。
	D その他	<ul style="list-style-type: none"> ・ノートがついている。

令和 2 年度 教科書調査・研究資料

校種 中学	種目等 特別の教科 道徳	採択資料作成会議座長	住吉 豊
-------	--------------	------------	------

教科書発行者（会社）名		日本教科書
教科書名		道徳中学校 生き方から学ぶ（1年） 生き方を見つめる（2年） 生き方を創造する（3年）
調査 ・ 研究 の 項目	A 内容の 選択	<ul style="list-style-type: none"> ○中学生に特化したオリジナルの教材が充実している。学校生活や思春期特有の内容で考える・深める取り組みが多い。 ○学習指導要領の各分野に従っている。分野の中の各項目についても、内容は適切であり、バランスが取れている。 ○著名人の体験・夢を扱った教材が多い。
	B 構成・ 分量	<ul style="list-style-type: none"> ○内容項目順に配列され、実情に応じて教材を選んでいく構成で、カリキュラムマネジメントの実行を前提とした構成である。一つの教材でも複数の指導展開ができるよう工夫されている。また、一つ一つの文章量が適切である。 ○学習指導要領の内容が遵守されていることを強調するような配列になっており、学習の目標が解りやすい。 ○教材選びの自由度が高く、発達段階に応じて教材を選ぶことができる。
	C 表使用・ 上表の 現便 及び宜	<ul style="list-style-type: none"> ○表紙の写真がすべて日本の文化や環境などで、日本人としての自覚を促すことができる。 ○白を基調として見やすい紙面であり、ルビや注釈も適切である。挿絵のイラストも現代的で違和感がない。 ○教科紹介、教科書の使用方法についてわかりやすく配置している。
	D その他	

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用
教科書調査・研究資料

採択資料作成会議座長

小須田 哲史

※教科順に記載してください。また、新規には☆を付けてください。

特別支援学級設置校名		東大和市立第三小学校					
種目	※新規☆ 学年	発行者(出版社)	教科書名	種目	※新規☆ 学年	発行者(出版社)	教科書名
生活	1	くもん出版	生活図鑑カード たべものカード	国語	☆ 4		通常の学級で使用する教科書
	2	くもん出版	生活図鑑お店カード		☆ 5		通常の学級で使用する教科書
	3	偕成社	子供の生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!		☆ 6		通常の学級で使用する教科書
	4	三省堂	こどもきせつのぎょうじ絵じてん 小型版	書写	1	リーブル	あっちゃんあがつく あいうえお
	4	世界文化社	写真でわかるなぜなに4 しよくぶつ		2	あかね書房	もじのえほん かたかなアイウエオ
	5	女子栄養大学出版部	お料理が楽しくなる新・こどもクッキング		3	あかね書房	もじのえほん かんじ(1)
	5	小学館	小学館の図鑑NEO 飼育と観察		4	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび
	6	岩崎書店	かいかたそだてかたずかん 4 やさいのうえかたそだてかた		5	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび
	6	平凡社	新版はじめましてにほんちず		6	あかね書房	もじのえほん かんじ(2)
	6	鈴木出版	知育えほん マークのずかん	算数	☆ 1		通常の学級で使用する教科書
	5 予備	金の星社	A B Cの絵本		☆ 2		通常の学級で使用する教科書
	6 予備	評論社	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと		☆ 3		通常の学級で使用する教科書
	国語	☆ 1			通常の学級で使用する教科書	☆ 4	
☆ 2			通常の学級で使用する教科書	☆ 5		通常の学級で使用する教科書	
☆ 3			通常の学級で使用する教科書	☆ 6		通常の学級で使用する教科書	

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用
教科書調査・研究資料

採択資料作成会議座長

小須田 哲史

※教科順に記載してください。また、新規には☆を付けてください。

特別支援学級設置校名		東大和市立第三小学校						
種目	※新規☆ 学年	発行者（出版社）	教科書名	種目	※新規☆ 学年	発行者（出版社）	教科書名	
音楽	1☆		通常の学級で使用する教科書	保健	3	童心社	かこさとしからだの本2たべものたび	
	2☆		通常の学級で使用する教科書		4	学習研究社	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂「人のからだ」	
	3☆		通常の学級で使用する教科書		5	小学館	21世紀幼稚園百科1 からだのふしぎ	
	4☆		通常の学級で使用する教科書		6	福音館	かがくのとも版絵本 きゅうきゅうばこ新版	
	5☆		通常の学級で使用する教科書		道徳	1☆		通常の学級で使用する教科書
	6☆		通常の学級で使用する教科書			2☆		通常の学級で使用する教科書
図工	1☆		通常の学級で使用する教科書	3☆			通常の学級で使用する教科書	
	2☆		通常の学級で使用する教科書	4☆			通常の学級で使用する教科書	
	3☆		通常の学級で使用する教科書	5☆			通常の学級で使用する教科書	
	4☆		通常の学級で使用する教科書	6☆			通常の学級で使用する教科書	
	5☆		通常の学級で使用する教科書					
	6☆		通常の学級で使用する教科書					

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用
教科書調査・研究資料

採択資料作成会議座長	小須田 哲史
------------	--------

※教科順に記載してください。また、新規には☆を付けてください。

特別支援学級設置校名			東大和市立第九小学校				
種 目	※学 年 新規 ☆	発行者（出版社）	教科書名	種 目	※学 年 新規 ☆	発行者（出版社）	教科書名
生活	1	くもん出版	生活図鑑カード くだもの やさいカード1集	書 写	1	あかね書房	もじのえほんあいう えお
	2	学研	はっけんずかん のりもの改訂版		2	あかね書房	もじのえほん かた かな アイウエオ
	3	岩崎書店	かいかたそだてかたず かん4やさいのうえかたそ だてかた		3	あかね書房	もじのえほん かん じ（1）
	4	学研	キッズ・えほんシリー ズ 日本がわかるちず のえほん改訂版		4	PHP	子どもの字がうま くなる練習ノート
	4	金の星社	A B C のえほん		5	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字組 み立てパズル十の画べえ
	5	ひさかたチャイル ド	せかいのこっきえほん		6	太郎次郎社	漢字が楽しくなる本シリー ズ新版101漢字カルタ
	5	小学館	小学館の図鑑NE Oぷらす もっとくらべる図鑑	算 数	☆ 1		通常の学級で使用す る教科書
	6	小学館	ドラえもんちずか ん2 せかいちず		☆ 2		通常の学級で使用す る教科書
	6	フレーベル館	フレーベル館の図鑑ナチ ュラ たべもの		☆ 3		通常の学級で使用す る教科書
	☆ 1		通常の学級で使用 する教科書		☆ 4		通常の学級で使用す る教科書
国語	☆ 2		通常の学級で使用 する教科書	☆ 5		通常の学級で使用す る教科書	
	☆ 3		通常の学級で使用 する教科書	☆ 6		通常の学級で使用す る教科書	
	☆ 4		通常の学級で使用 する教科書	音 楽	☆ 1		通常の学級で使用す る教科書
	☆ 5		通常の学級で使用 する教科書		☆ 2		通常の学級で使用す る教科書
	☆ 6		通常の学級で使用 する教科書		☆ 3		通常の学級で使用す る教科書

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用
教科書調査・研究資料

採択資料作成会議座長	小須田 哲史
------------	--------

※教科順に記載してください。また、新規には☆を付けてください。

特別支援学級設置校名			東大和市立第九小学校				
種目	※学年 新規☆	発行者（出版社）	教科書名	種目	※学年 新規☆	発行者（出版社）	教科書名
音楽	☆ 4		通常の学級で使用する教科書	道徳	4		通常の学級で使用する教科書
	☆ 5		通常の学級で使用する教科書		5		通常の学級で使用する教科書
	☆ 6		通常の学級で使用する教科書		6		通常の学級で使用する教科書
図工	☆ 1		通常の学級で使用する教科書				
	☆ 2		通常の学級で使用する教科書				
	☆ 3		通常の学級で使用する教科書				
	☆ 4		通常の学級で使用する教科書				
	☆ 5		通常の学級で使用する教科書				
	☆ 6		通常の学級で使用する教科書				
保健	3	偕成社	子どもの生活(6)じょうぶなからだになれるよ!				
	4	評論社	しかけ絵本の本棚からだのなかとそと				
	5	金の星社	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!				
道徳	1		通常の学級で使用する教科書				
	2		通常の学級で使用する教科書				
	3		通常の学級で使用する教科書				

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用
教科書調査・研究資料

採択資料作成会議座長	小須田 哲史
------------	--------

※教科順に記載してください。また、新規には☆を付けてください。

特別支援学級設置校名		東大和市立第一中学校					
種目	※学年 新規☆	発行者（出版社）	教科書名	種目	※学年 新規☆	発行者（出版社）	教科書名
国語	1	東洋館	くらしに役立つ国語	理科	1	講談社	こどもせいかつ百科
	2	小学館	小学館の子ども図鑑 NEO 楽しく遊ぶ学ぶ こくごの図鑑		☆ 2	岩崎書店	やさいのうえかた、そ だてかた
	☆ 3	あかね書房	もじのえほん カタカナ		3		通常の学級で使用する 教科書
書写	1	明治図書	学びと育ちのサポートワ ーク3 国語「書く力、考 える力」の基礎力アップ 編	音楽	1	東京書籍	音楽☆☆☆☆
	☆ 2		通常の学級で使用 する教科書		☆ 2		通常の学級で使 用する教科書
	3		通常の学級で使用 する教科書		☆ 3		通常の学級で使 用する教科書
社会	1	帝国書院	中学校社会科 地図	美術	1		通常の学級で使 用する教科書
	2 ☆	戸田デザイン研究 所	せかいちず絵本		2		通常の学級で使 用する教科書
	3	東洋館	くらしに役立つ社会		3		通常の学級で使 用する教科書
数学	1	東洋館	くらしに役立つ数学	保健体育	1	小学館	小学館の図鑑NEO 飼育と観察
	2	文部科学省	数学☆☆☆☆		2	フレーベル社	ふしぎをためすかがく 図鑑 かがくあそび
	3	民衆社	さんすうだいすきあそぶ 、つくる、しらべる3年		3 ☆	旺文社	友だち関係

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用
教科書調査・研究資料

採択資料作成会議座長	小須田 哲史
------------	--------

※教科順に記載してください。また、新規には☆を付けてください。

特別支援学級設置校名		東大和市立第一中学校					
種目	※学 年 新規 ☆	発行者（出版社）	教科書名	種目	※学 年 新規 ☆	発行者（出版社）	教科書名
技術・家庭	1	合同出版	イラスト版 気持ちの伝え方 コミュニケーションに自信がつく44のトレーニング	道徳	1		通常の学級で使用する教科書
	2		通常の学級で使用する教科書		2		通常の学級で使用する教科書
	3		通常の学級で使用する教科書		3		通常の学級で使用する教科書
英語	1	大阪教育図	からだで学ぶ英語教室				
	2	アルク	陰山英男の反復練習				
	3 ☆	金の星社	A B C の えほん				

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用教科書 調査・研究資料

特別支援学級設置校名 東大和市立第一中学校	採択資料作成会議	小須田 哲史
--------------------------	----------	--------

種 目		国語
教科書発行者（出版社）名		あかね書房
教科書名		もじのえほん かたかな
調査・研究の項目	採択替えの理由	○カタカナは書けるが、くっついていたり、バランスが取れていなかったりする生徒が多いため、手元で見ることができるわかりやすい教科書が必要である。
	内表 容記 ・ 構表 成現 ・ 分使 量用 上 の 便宜 等	○片仮名の書字が苦手な子も楽しめる内容になっている。 ○親しみやすい絵で生徒が興味をもって学習に取り組める内容である。 ○生徒が理解しやすい表記になっている。

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用教科書 調査・研究資料

特別支援学級設置校名	東大和市立第一中学校	採択資料作成会議	小須田 哲史
------------	------------	----------	--------

種 目		社会
教科書発行者（出版社）名		戸田デザイン研究所
教科書名		せかいちず 絵本
調査・研究の項目	採択 替 え の 理 由	<p>○絵本なので、絵と国名のイメージが頭に入ってきてやすい。</p> <p>○地図のリアルな形よりは、何かに似ている○○という形という方が、特別支援教育対象の生徒には理解できると考えられる。</p>
	内表 容記 ・ 構表 成現 ・ 分使 量用 上 の 便 宜 等	<p>○世界地図がわかりやすい図形になっており、通常の地図と比べて障害のある生徒には理解しやすい内容になっている。</p> <p>○形に凹凸が少なく、生徒が理解しやすい表記になっている。</p>

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用教科書 調査・研究資料

特別支援学級設置校名 東大和市立第一中学校	採択資料作成会議	小須田 哲史
--------------------------	----------	--------

種 目		理科
教科書発行者（出版社）名		岩崎書店
教科書名		やさいのうえ方 育て方
調 査 ・ 研 究 の 項 目	採 択 替 え の 理 由	<p>○生活に欠かせない野菜について学ぶことができる。</p> <p>○植え方や育て方を学べる教材で、今後も使い続けられる教科書である。</p>
	内表 容記 ・ 構表 成現 ・ 分使 量用 上 の 便 宜 等	<p>○理科でも植物の単元に取り組んでいる。その際、資料となる本が不足している。この本は、生徒に分かりやすい内容でデザインも良く、興味をひきやすい。</p> <p>○簡潔な事をわかりやすく表記してあるため必要な情報の抽出がしやすい。</p>

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用教科書 調査・研究資料

特別支援学級設置校名 東大和市立第一中学校	採択資料作成会議	小須田 哲史
-----------------------	----------	--------

種 目		保健体育
教科書発行者（出版社）名		旺文社
教科書名		友だち関係
調査・研究の項目	採択替えの理由	<p>○勝負時のコミュニケーションについて学べる教科書である。</p> <p>○人間関係の構築が不得意である特別支援対象の生徒にとって、わかりやすい絵で描かれているため、友達との付き合い方についての理解が促せる。</p>
	内表・構成・分量・使用上の便宜等	<p>○人との付き合い方を学べる。</p> <p>○球技などの対決で負けた時の気持ちの表しかたや、勝ったときの相手を傷つけない喜び方などを学ぶことができる。</p>

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用教科書 調査・研究資料

特別支援学級設置校名 東大和市立第一中学校	採択資料作成会議	小須田 哲史
-----------------------	----------	--------

種 目		英語
教科書発行者（出版社）名		金の星社
教科書名		ABCのえほん
調 査 ・ 研 究 の 項 目	採 択 替 え の 理 由	○絵本になっているので、文字だけの理解が難しい生徒にとってはもちろんどんな生徒も楽しくアルファベットを学ぶことができる。
	内表 容記 ・ 構表 成現 ・ 分使 量用 上 の 便 宜 等	○アルファベットがわかりやすい表記になっている。 ○イラストをたくさん使い、生徒が興味をもつ内容構成になっている。 ○情報量が多くなく、生徒の実態に合っている。

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用
教科書調査・研究資料

採択資料作成会議座長	小須田 哲史
------------	--------

※教科順に記載してください。また、新規には☆を付けてください。

特別支援学級設置校名		東大和市立第五中学校					
種目	※学年 新規☆	発行者（出版社）	教科書名	種目	※学年 新規☆	発行者（出版社）	教科書名
国語	1	東洋館	くらしに役立つ国語	音楽	1	通常の学級に準ずる。	
	2	合同出版	イラスト版 気持ちの伝え方		2	通常の学級に準ずる。	
	3	中央法規	「働く」の教科書		3	通常の学級に準ずる。	
書写	1	通常の学級に準ずる。		保健体育	1	合同出版	子どもとマスターする58の体の知識 イラスト版からのしくみとケア
	2	PHP	子どもの字がうまくなる練習ノート				
	3	太郎次郎社	漢字が楽しくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび				
社会	1	東洋館	くらしに役立つ社会	理科	1	講談社	おもしろ実験
	2	国土社	地図を読めるようになろう		2	誠文堂新光	新しい教養のための理科基礎編
	3	帝国書院	中学校社会科地図		3	育成会	自立生活ハンドブック4 からだ！げんき！？
数学	1	東洋館	くらしに役立つ数学	英語	1	アプリコット	READY for learning world Studentbook
	2	小学館	かず・かたちの図鑑		2	アプリコット	Learningworld改訂版 StudentBook
	3	通常の学級に準ずる。			3	創英社	NewABC of ENGLISH 基本編
美術	1	通常の学級に準ずる。		技術・家庭	1	汐文社	火も包丁も使わないレシピ
	2	通常の学級に準ずる。			2	偕成社	おべんとうつくるう！
	3	通常の学級に準ずる。			3	通常の学級に準ずる。	

教育委員会提出用

令和2年度 特別支援学級用
教科書調査・研究資料

採択資料作成会議座長	小須田 哲史
------------	--------

※教科順に記載してください。また、新規には☆を付けてください。

特別支援学級設置校名			東大和市立第五中学校				
種目	※新規☆ 学年	発行者（出版社）	教科書名	種目	※新規☆ 学年	発行者（出版社）	教科書名
道徳	1	通常の学級に準ずる。					
	2	通常の学級に準ずる。					
	3	通常の学級に準ずる。					